

Przedmiotowe zasady oceniania i wymagania edukacyjne w klasach, w których stosuje się ocenianie kształtujące

Język angielski

Podstawą oceniania na lekcjach języka angielskiego jest podstawa programowa i poziom opanowania przez ucznia zawartych w niej treści merytorycznych i umiejętności. Prace uczniów będą oceniane w postaci informacji zwrotnej (ocenianie kształtujące), a nie oceny sumarycznej. Nie będą wystawiane oceny częściowe. Oceny semestralne i roczne będą wystawiane z uwzględnieniem postępów dokonywanych przez ucznia, zdobytych umiejętności językowych, jego zaangażowania w naukę, aktywności w zdobywaniu wiedzy językowej, sumienności wykonywania zadań oraz dokonanej przez ucznia samooceny.

Cele oceniania

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy i wyciągania wniosków z popełnianych błędów.
4. Dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielowi języka angielskiego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Zasady oceniania ucznia na języku angielskim

Ocenianiu podlegają:

1. Wypowiedzi pisemne
2. Wypowiedzi ustne
3. Znajomość słownictwa i gramatyki języka angielskiego
4. Praca z tekstem słuchanym i czytany
5. Praca w grupach, projekty i prezentacje
6. Aktywność na lekcjach
7. Aktywność pozalekcyjna (udział w konkursach, olimpiadach, kółkach zainteresowań, itp.)
8. Prace domowe
9. Zaangażowanie i wkład pracy
10. Sumienność i terminowość wykonywania zadań
11. Pomoc koleżeńska, uczenie się we współpracy

Oceny semestralna i roczna są wystawiane na podstawie samooceny ucznia oraz oceny proponowanej przez nauczyciela na podstawie rejestru wykonanych prac i zadań, oceny jego aktywności, zaangażowania i wkładu pracy. Najistotniejszym składnikiem tej oceny są postępy ucznia, który dąży do doskonalenia swojego warsztatu językowego, angażuje się w naukę języka angielskiego, przyswaja zagadnienia z podstawy programowej.

Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:

1. uczniowi,
2. rodzicom lub opiekunom ucznia za pomocą wpisu w dzienniku elektronicznym,

Ocena celująca

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego

Uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i właściwie na nie reaguje. Rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury znacznie wykraczają poza program nauczania. Uczeń potrafi określić główną myśl słuchanego i czytanego tekstu, jak i poszczególnych jego części, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu słuchanego i pisanego oraz potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Sprawność mówienia

Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bardzo bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, jego wypowiedzi są bezbłędne. Uczeń stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji. Wypowiedzi są płynne, poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. Uczeń przedstawia i uzasadnia swoje opinie i poglądy, potrafi ich skutecznie bronić.

Sprawność pisania

Uczeń redaguje dłuższe i krótsze wypowiedzi pisemne, charakterystyczne dla danej formy wypowiedzi, precyzyjnie dobiera słownictwo, struktury gramatyczne oraz styl. Wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem leksykalnym, zawierają złożone i bogate struktury gramatyczne oraz poprawną interpunkcję. Prace pisemne świadczą o dojrzałości ucznia.

Gramatyka i słownictwo

Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo bogaty zasób słownictwa, buduje różnorodne i spójne zdania proste, współrzędnie i podrzędnie złożone. Zasób struktur gramatycznych i leksykalnych często znacznie wykracza poza program nauczania.

Pozostałe kryteria

Uczeń niemal perfekcyjnie wykonuje prace projektowe, wszystkie zadania domowe i dodatkowe zadania. Uzyskuje prawie maksymalne wyniki z prac klasowych i testów. Pracuje systematycznie, stale dąży do doskonalenia swoich umiejętności językowych. Wykazuje się dużą samodzielnością w wyznaczaniu celów swojego rozwoju językowego i ich osiągnięciu. Odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, wykazuje się doskonałą znajomością historii, literatury oraz kultury krajów anglojęzycznych.

Ocena bardzo dobra

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego

Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach słuchanych i pisanych. Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, prawidłowo określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu. Poprawnie oddziela fakty od opinii i odpowiada na pytania dotyczące tekstów słuchanych i czytanych.

Sprawność mówienia

Wypowiedzi ucznia są płynne. Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, nie popełniając większych błędów, stosuje urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji.

Sprawność pisania

Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedzi, które są zgodne z wymogami prac pisemnych dla danej formy.

Gramatyka i słownictwo

Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne.

Pozostałe kryteria

Uczeń bardzo dobrze radzi na pracach klasowych, testach i kartkówkach. Wykonuje wszystkie zadania i oddaje zadane wypowiedzi pisemne. Uczeń pracuje systematycznie, stale dąży do doskonalenia umiejętności językowych, podejmuje próby udziału w konkursach i olimpiadach języka angielskiego. Uczeń wykazuje się dużą samodzielnością w nauce języka angielskiego.

Ocena dobra

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego

Uczeń znajduje określone informacje w tekstach czytanych, popełnia nieliczne błędy, zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu. Na ogół prawidłowo odróżnia fakty od opinii, określa kontekst sytuacyjny i myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu. Prawidłowo odpowiada na pytania do tekstów słuchanych/czytanych.

Sprawność mówienia

Wypowiedź ustna ucznia zawiera w miarę urozmaicone słownictwo. Uczeń popełnia niewielkie błędy językowe, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi. Sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji, nie zaburzają też spójności i logiki wypowiedzi.

Sprawność pisania

Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną na określony temat, popełniając niezbyt liczne błędy językowe, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń w miarę poprawnie stosuje odpowiedni styl wypowiedzi (formalny bądź nieformalny).

Gramatyka i słownictwo

Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje nowopoznane słownictwo, na ogół poprawnie posługuje się nowopoznanymi strukturami gramatycznymi.

Pozostałe kryteria

Uczeń dobrze pisze prace klasowe, testy i kartkówki. Choć zdarzają się błędy, uczeń poprawia je. Pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcjach, odrabia pracę domową, wyciąga wnioski z uwag nauczyciela dotyczących jego kompetencji językowych.

Ocena dostateczna

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego

Uczeń czasami ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych przez nauczyciela w języku angielskim. Uczeń z pewną trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje szczegółowe w tekstach słuchanych i czytanych. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu. W miarę poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu czytanego czy słuchanego.

Sprawność mówienia

W wypowiedziach ustnych, które uczeń tworzy przy wsparciu nauczyciela, uczeń popełnia błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie odpowiedzi. Uczeń zazwyczaj stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Pomimo błędów wypowiedź ucznia jest w miarę komunikatywna.

Sprawność pisania

Uczeń, popełniając liczne błędy, tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną. Zachowuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi, popełnione błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają znacznie na zrozumienie tekstu.

Gramatyka i słownictwo

Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne, chociaż popełnia liczne błędy, które w pewnym stopniu mogą utrudniać zrozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Pozostałe kryteria

Uczeń ma pewne trudności w pisaniu prac klasowych, testów i kartkówek. Pomimo trudności, pracuje systematycznie, cały czas starając się wzbogacać swój zasób słownictwa, gramatyki i dążąc do rozwijania swoich kompetencji językowych. Odrabia prace domowe. Poprawia prace, których poziom nie jest zadowalający.

Ocena dopuszczająca

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego

Uczeń z trudnością rozumie polecenia nauczyciela formułowane w języku angielskim. Z trudem określa główną myśl tekstu oraz związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy w odpowiedziach na pytania dotyczące tekstów słuchanych i czytanych. Z trudem znajduje określone informacje w tekstach i oddziela fakty od opinii.

Sprawność mówienia

Uczeń popełnia liczne błędy w wypowiedziach ustnych, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur gramatycznych. Liczne błędy językowe zakłócają komunikację i wpływają na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń wymaga znacznej pomocy nauczyciela w tworzeniu wypowiedzi ustnej i podczas jej prezentacji.

Sprawność pisania

Uczeń z trudem i z dużą pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną. Praca pisemna zawiera liczne błędy w kompozycji, jest w znacznym stopniu niespójna i nielogiczna, zawiera ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, liczne błędy miejscami utrudniają jej zrozumienie. Uczeń nie zachowuje odpowiedniej formy i stylu wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo

Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa i gramatyki, popełnia liczne błędy, które często uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Niewielki zasób słownictwa i słaba znajomość gramatyki utrudniają uczniowi pracę z tekstem słuchanym i czytanim.

Pozostałe kryteria

Uczeń na pracach klasowych, testach i kartkówkach ma spore trudności w poprawnym wykonaniu zadań. Pomimo trudności, uczeń stara się, w miarę swoich możliwości, wzbogacać zasób słownictwa i struktur gramatycznych. Odrabia prace domowe. Uczeń podejmuje próby poprawy prac, które nie zostały zaliczone.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału dla danej klasy, tzn. przynajmniej 50% materiału. Nie uczęszcza na zajęcia, nie odrabia prac domowych, ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie czyni postępów w nauce języka angielskiego. Uczeń nie przystępuje do prac klasowych, testów, kartkówek, nie wykonuje prac pisemnych, ani zadań wyznaczonych przez nauczyciela. Nie podejmuje prób poprawy niezaliczonych sprawdzianów.

Tryb uzupełniania zaległości oraz warunki popraw ocen bieżących określa nauczyciel na początku roku szkolnego.

Pozostałe kwestie regulują dokumenty Prawa Szkolnego, zwłaszcza Statut XLI Liceum Ogólnokształcącego im. Joachima Lelewela w Warszawie.