

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

XLI Liceum Ogólnokształcącego
im. Joachima Lelewela w Warszawie
na rok szkolny 2018/2019

I. WSTĘP

Wychowanie to proces wspomaganie wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, jak pisze prof. Z. B. Gaś.

Profilaktyka to odpowiednie działanie mające na celu wspomaganie prawidłowego rozwoju człowieka, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących i wspierających. To proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne, pomoc potrzebna młodemu człowiekowi do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia. Towarzystwo mu w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

II. PODSTAWA PRAWNA

Formalną podstawą działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły są następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 6 kwietnia 1997 roku.
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 roku.
- Kodeks rodzinny.
- Karta praw rodziny.
- Statut XL Liceum Ogólnokształcącego im. Joachima Lelewela w Warszawie
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z 1996 r., poz. 329 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu

oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz 214).

- Ustawa z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875),
- Rozporządzenia ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249),
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375) z uwzględnieniem zmian wprowadzonych ustawą z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. poz. 1916) oraz zmian wynikających z przepisów ogłoszonych przed dniem 6 kwietnia 2016 r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).

III. ZAŁOŻENIA

1. Szkoła wspomaga rodziców w zadaniu wychowania dziecka, współpracuje z nimi w procesie kształtowania charakteru, światopoglądu i postawy życiowej ucznia.

2. Uczeń jest osobą, jest traktowany podmiotowo, jego rozwój i dobro są nieodłączną częścią wszystkich działań szkoły.
3. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki – prawdę, miłość, uczciwość, sprawiedliwość.
4. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny ma służyć zdiagnozowaniu problemów, werbalizacji celów i zadań oraz znalezieniu adekwatnych form pomocy aby prowadzić działania profilaktyczne.

IV. CELE PRACY WYCHOWAWCZE

Celem pracy wychowawczej w XLI Liceum Ogólnokształcącym w Warszawie jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia w obszarze:

1. moralnym i duchowym,
2. psychofizycznym,
3. intelektualnym,
4. społecznym.

1. Rozwój moralny i duchowy

Cele:

- kształtowanie hierarchii wartości,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za innych,
- kształtowanie poczucia godności każdej osoby,
- promowanie postawy bycia dla innych,
- zachęcanie do pracy nad sobą i własnym rozwojem duchowym,
- kształtowanie poczucia wartości pracy i czasu,
- kształtowanie postaw poszukiwania prawdy i uczciwości.

Zadania do zrealizowania i formy realizacji zadań:

- a) rozmowy na temat wartości, wyborów, autorytetów;
- b) podniesienie rangi przedmiotów humanistycznych w procesie kształcenia i uświadomienie uczniom, że zawierają one w sobie wielopokoleniową wiedzę o człowieku, jego potrzebach duchowych i fizycznych;

- c) przy wszelkich możliwych okazjach wynikających z realizacji autorskiego programu nauczania, zapoznanie młodzieży z klasycznym rozumieniem prawdy, dobra i piękna;
- d) wspólne wyjścia klas do teatru, kina, na wystawy sztuki, ale także w plener, aby piękno i przeciwstawną mu brzydotę łączyć z konkretem;
- e) organizowanie w ramach klasy i szkoły pomocy uczniom mającym problemy w nauce, kłopoty zdrowotne czy materialne, przeżywającym trudne sytuacje życiowe;
- f) organizowanie spotkań z ludźmi uznawanymi za autorytety moralne;
- g) kształtowanie humanitarnej postawy wobec ludzi potrzebujących wsparcia i opieki (np. kontakt z hospicjum czy domem dziecka);
- h) wspólna analiza (np. na godzinach wychowawczych, zajęciach z języka polskiego czy na wycieczkach szkolnych) filmów, tekstów prasowych, reklam, różnych form ekspresji, charakterystycznych dla środowiska internetowego, która doprowadzi do ukształtowania krytycznej postawy uczniów wobec różnego rodzaju komunikatów;
- i) na zajęciach lekcyjnych, szczególnie z języka polskiego i historii, zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą filozoficzną w zakresie dostosowanym do ich poziomu rozwojowego zarówno w jej rysie historycznym, jak i aspekcie współczesnym np. nurt chrześcijańskiego personalizmu;
- j) na zajęciach przedmiotów humanistycznych, a przede wszystkim na godzinach wychowawczych, inicjowanie dyskusji na temat postaw i zachowań w różnych sytuacjach życiowych, z wyraźnym wskazaniem niebezpieczeństw wynikających z dominacji relatywizmu, egoizmu, kultu siły i dóbr materialnych;
- k) praca samorządu szkolnego, samorządów klasowych, pomoc koleżeńska;
- l) rozmowy na lekcjach na temat norm moralnych;
- m) wzmocnianie roli wolontariatu, organizowanie w szkole akcji „Szlachetna Paczka” itp.;
- n) ćwiczenie systematyczności, punktualności, wywiązywania się z powierzonych zadań;
- o) pogłębianie samoświadomości, uczenie autorefleksji;
- p) uczenie krytycznego spojrzenia na współczesny świat, postawy niepoddającej się manipulacji;
- q) kształtowanie umiejętności przyjmowania błędów i wyciągania wniosków;
- r) promowanie postaw prezentujących rzetelną pracę, szanowanie czasu swojego i innych, zwracanie uwagi na uczestnictwo w zajęciach jako przejaw odpowiedzialności;
- s) piętnowanie ściągania, docenianie tych, którzy potrafią przyznać się do winy;

- t) docenianie zaangażowania uczniów i ich twórczej postawy, zwłaszcza na takich zajęciach jak plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne czy techniczne;

W planowaniu działań wychowawczych dla oddziałów gimnazjalnych należy zwrócić szczególną uwagę na:

- budzenie wrażliwości dotyczącej osób w trudnej sytuacji życiowej;
- uczenie nawyków systematyczności w nauce, punktualności, wyciągania wniosków z popełnionych błędów;
- uczenie umiejętności rozróżniania dobra od zła, podstawowych zasad etycznych.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, nauczyciele, szczególnie przedmiotów humanistycznych, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele religii i etyki.

2. Rozwój psychofizyczny

Cele:

- wychowywanie uczuć i emocji,
- wspomaganie stabilizacji emocjonalnej ze zwróceniem uwagi na specyfikę okresu dojrzewania,
- rozwijanie aktywności fizycznej,
- wdrażanie zasad dbania własne zdrowie.

Zadania do realizacji i formy realizacji zadań:

- a) organizowanie lekcji wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania własnych uczuć i radzenia sobie z nimi, rozpoznawania potrzeb, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kształtowanie postaw empatii i asertywności;
- b) uczenie umiejętności rozróżniania wrażliwości i nadwrażliwości, odmienności dojrzewania dziewcząt i chłopców, umiejętności panowania nad sobą a zarazem nietłumienia uczuć np. w ramach zajęć Wychowania do Życia w Rodzinie;
- c) organizowanie zajęć sportowych, uczestnictwo w zawodach sportowych, promowanie osiągnięć uczniów, tablice z dyplomami, specjalnie wydzielone miejsca w szkole promujące aktywność fizyczną;

- d) rozmowy na temat zaburzeń odżywiania, racjonalnego odżywiania, higieny osobistej;
- e) zajęcia z profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń narkomanii,
- f) informowanie o specyfice tego uzależnienia i jego skutkach, szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych lub środków zastępczych tzw. dopalaczy.

W planowaniu działań dla oddziałów gimnazjalnych należy zwrócić szczególną uwagę na:

- przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny, narkotyków i dopalaczy;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- zapoznavanie uczniów ze specyfiką problemów zaburzeń odżywiania;
- uczenie właściwej samooceny i sztuki samopoznania.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, nauczyciele, szczególnie wychowania fizycznego, pedagog, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna

3. Rozwój intelektualny

Cele:

- promowanie zindywidualizowanego kształcenia,
- umożliwienie uczniom szczególnie uzdolnionym indywidualnego toku nauczania, promowanie osiągnięć,
- objęcie szczególną troską uczniów słabszych (w sytuacjach szczególnych obniżenie wymagań),
- umożliwienie uczniom szerokiego dostępu do wiedzy i informacji,
- rozwijanie talentów,
- przygotowanie do wyboru kierunku studiów.

Zadania do realizacji i formy realizacji zadań:

- a) zachęcanie do uczestnictwa w olimpiadach, konkursach przedmiotowych;
- b) prowadzenie kół przedmiotowych czy kół zainteresowań;
- c) prowadzenie zajęć wyrównawczych, konsultacji;

- d) stosowanie różnorodnych metod pracy, technik multimedialnych, przeprowadzanie doświadczeń jako istotny element lekcji chemii, fizyki i biologii;
- e) współpraca z ośrodkami badawczymi;
- f) organizowanie wycieczek szkolnych o charakterze wychowawczo-dydaktycznym;
- g) objęcie uczniów profesjonalną opieką pedagogiczno-psychologiczną;
- h) organizowanie warsztatów;
- i) zapraszanie wykładowców, organizowanie paneli, klubów dyskusyjnych, maratonów filmowych;
- j) kontakt z absolwentami, pomoc przy wyborze kierunku studiów.

W planowaniu działań dla oddziałów gimnazjalnych należy zwrócić szczególną uwagę na:

- rozbudzanie aktywności poznawczej;
- pomoc w odkrywaniu talentów;
- wyrównywanie szans edukacyjnych;
- docenianie zaangażowania uczniów i ich twórczej postawy, zwłaszcza na takich zajęciach jak plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne czy techniczne.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, szczególnie informatyki, fizyki, biologii, chemii.

4. Rozwój społeczny

Cele:

- zachęcanie do poznawania ojczystego kraju i tradycji,
- kultywowanie tradycji szkoły,
- kształtowanie sfery estetycznej uczniów,
- doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów,
- rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, szkoły, ojczyzny,
- dbanie o integrację uczniów i nauczycieli.

Zadania do realizacji i formy realizacji działań:

- a) organizowanie imprez kulturalnych mających na celu poznawanie geografii kraju (Poznaj swój kraj), zgłębianie historii Polski, dorobku kulturowego (wieczór z piosenkami Piwnicy pod Baranami, wieczory filmowe np. zapoznanie się z twórczością A. Wajdy, Dzień Teatru);
- b) organizowanie konkursów, imprez upamiętniających patrona szkoły (urodziny Lelewela);
- c) kształtowanie przynależności do dziedzictwa europejskiego;
- d) kształtowanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej uczniów (dbałość o wystrój i wyposażenie budynku, właściwa oprawa wspólnie obchodzonych imprez, organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeum itp.);
- e) kształtowanie i rozwijanie świadomego udziału w życiu gospodarczym, ekonomicznym poprzez pracę metodą projektu, wycieczki do siedziby Giełdy Papierów Wartościowych;
- f) kształtowanie lokalnego patriotyzmu (współpraca z urzędem dzielnicy, propagowanie lokalnych inicjatyw);
- g) organizowanie wigilii jako części dziedzictwa i kultury polskiej, imprez patriotycznych, wycieczek turystyczno-krajoznawczych;
- h) organizowanie Balu Gimnazjalnego i Studniówki;
- i) organizowanie dorocznego konkursu wiedzy o historii szkoły;
- j) organizowanie dni otwartych szkoły;
- k) udział w targach edukacyjnych;
- l) rozwój świadomości narodowej;
- m) praca samorządu szkolnego, samorządów klasowych.

W planowaniu działań dla oddziałów gimnazjalnych należy zwrócić szczególną uwagę na:

- zmniejszenie skali zjawiska agresji i przemocy rówieśniczej,
- ograniczenie występowania innych zjawisk patologicznych, charakterystycznych dla wieku wczesnego dojrzewania,
- uczenie umiejętności komunikacji interpersonalnej;
- kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- zwrócenie szczególnej uwagi na poszanowanie dla pracy innych (np. administracji szkoły, personelu sprząającego);

- zwracanie uwagi na coraz częstsza postawę roszczeniową zarówno rodziców, jak i uczniów, dbałość o stawianie granic w kontaktach szkoła-rodzice;
- umiejętność stawiania i egzekwowania adekwatnych wymagań, wskazywanie, które potrzeby szkoła może i powinna spełniać, a których nie.

Osoby odpowiedzialne: Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele uczyący.

V. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Główne cele działań profilaktycznych:

- Promowanie zdrowego stylu życia, ochrona uczniów przed zagrożeniami;
- Tworzenie szkoły wystarczająco bezpiecznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cele szczegółowe:

1. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.
2. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.
3. Zapewnienie młodym ludziom pomocy wychowawczej i psychologicznej.
4. Zapobieganie problemom związanym z ryzykownym piciem alkoholu, uzależnieniem od narkotyków i internetu.
5. Kształtowanie właściwej postawy wobec własnego ciała.
6. Uświadamianie uczniów i rodziców o szkodliwości pornografii.
7. Promowanie postawy wstrzemięźliwości seksualnej.
8. Uwrażliwianie młodzieży na zjawisko przemocy i cyberprzemocy.
9. Uczenie umiejętności realnego a nie opartego o fantazje myślenia o sobie, życiu, otaczającym świecie.
10. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
11. Kształtowanie umiejętności redukowania napięcia emocjonalnego.
12. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych (empatia, współpraca, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów).
13. Kształtowanie umiejętności intrapersonalnych (samoświadomość, samoocena, samodyscyplina).

14. Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności i poczucia realnej wolności.
15. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.
16. Rozwijanie związków z grupą społeczną, uczenie odpowiedzialności za naród, rodzinę, szkołę, klasę.
17. Zapobieganie niepowodzeniom uczniów w nauce i organizowanie pomocy wyrównawczej.
18. Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do wartości i norm związanych z miłością.

1. Diagnoza problemów w XLI Liceum Ogólnokształcących

Po analizie wyników badań dokonano identyfikacji niepokojących objawów w czterech obszarach:

1. Zagrożenia dla dojrzewania fizycznego.
2. Zagrożenia dla dojrzewania psychicznego.
3. Zagrożenia dla dojrzewania społecznego.
4. Zagrożenia dla dojrzewania duchowego.

Zagrożenia dla dojrzewania fizycznego – problemy występujące w tym obszarze nie są związane tylko z naturalnym, fizycznym rozwojem, ale również nabywaniem umiejętności umożliwiających harmonijny, zdrowy styl życia. Zaobserwowane tutaj problemy to:

- przeciążenie pracą intelektualną, zbyt duże tempo pracy, przy zbyt małym nacisku na zdrowy styl życia uwzględniający regularny odpoczynek;
- pasywne spędzanie wolnego czasu, głównie przed komputerem lub telewizorem;
- używanie alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych;
- wczesna aktywność seksualna;
- kult zgrabnej sylwetki, szczególnie u dziewcząt, stosowanie diet, objadanie się, powodowanie wymiotów (bulimia), problemy z tzw. jadłowstrętem psychicznym (anoreksja);
- przywiązywanie zbyt dużej wagi do wyglądu, ubioru, statusu materialnego i postrzeganie drugiego człowieka z tej perspektywy.

Zagrożenia dla dojrzewania psychicznego – problemy występujące w tym obszarze są związane z dojrzewaniem ukierunkowanym na uczenie się odpowiedzialności za siebie i za innych, z kształtowaniem dojrzałej tożsamości. Zaobserwowane tutaj problemy są następujące:

- zacieranie granic we wszystkich obszarach życia: rodzice stają się przyjaciółmi, powiernikami, zamiast matką i ojcem, nauczyciele rezygnują z roli mistrzów wobec swoich uczniów, młodzi ludzie są uczeni praw i obowiązków zamiast odpowiedzialności i dobrze pojętej wolności, która jest nade wszystko ćwiczeniem wolnej woli, a nie uleganiem własnym popędom;
- promowanie egocentryzmu, młody człowiek jest najważniejszy i cały świat powinien się mu podporządkować, a otoczenie (w tym szkoła) powinno spełniać jego rozliczne potrzeby;
- akceptowanie podwójnej moralności, tzw. etyki sytuacyjnej;
- korzystanie z pornografii;
- celem rozwoju staje się samozadowolenie i doznawanie przyjemności;
- brak tolerancji na błąd, najmniejsze niepowodzenie wywołuje ogromną frustrację;
- myślenie o sobie, o innych, o świecie charakteryzuje się skrajnością ocen;
- niemożność ustalenia priorytetów w działaniu;
- lęk przed porażką, niepowodzeniem;
- depresyjność, nerwowość;
- trudności adaptacyjne, brak umiejętności nawiązywania kontaktów;
- nieumiejętność koncentracji uwagi wynikająca z kultury przesyconej informacjami, nieumiejętność ich selekcjonowania;
- myślenie o życiu tylko w kategoriach spełnienia, nasycenie paradoksalnie rodzi pustkę, niechęć do zdobywania, osiągania nowych celów;
- trudność w pokonywaniu znużenia i monotonii;
- nierealne oczekiwania rodziców i dzieci wobec szkoły, często wzmagające frustrację, agresję, a tym samym lęk i przerażenie, jeśli szkoła nie spełnia pokładanej w niej nadziei;
- niemożność odkrycia i zaakceptowania własnych możliwości, głównie intelektualnych, prowadzące do braku motywacji i nierzadko rozpacz;
- niemożność panowania nad impulsami, duża ilość bodźców zmniejsza umiejętność kontroli;
- większa chęć do życia fantazjami na temat siebie, innych, życia aniżeli tym, co realne;
- wyrażanie emocji z olbrzymią intensywnością i dramatycznością lub niewyrażanie ich wcale;
- problemy z tożsamością płciową;
- dysleksja, dysgrafia;
- różne formy agresji.

Zagrożenia dla dojrzewania społecznego – problemy występujące w tym obszarze są związane z umiejętnością wywiązywania się z pełnionych ról społecznych, przygotowaniem się do podejmowania nowych, wynikających z rozwoju. Wiąże się również z nabywaniem umiejętności krytycznego myślenia o otaczającym świecie. Zaobserwowane tu problemy to:

- osłabienie roli rodziny w życiu dziecka, często rozpad tej rodziny;
- zbyt szybkie dojrzewanie, przypisywanie dziecku ról nieadekwatnych do jego wieku, wprowadzanie w świat dorosłych podczas gdy na poziomie psychicznym pozostaje wciąż dzieckiem;
- podważanie autorytetów;
- nieumiejętność krytycznego myślenia, dokonywania syntez, niedostrzeganie powiązań przyczynowo skutkowych;

Zagrożenia dla dojrzewania duchowego – obejmuje przede wszystkim nabywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia. Problemy występujące w tym obszarze:

- redefiniowanie wartości, chaos w sferze tego, co dobre, piękne i prawdziwe;
- kierowanie się tym, co pożyteczne, a nie tym, co słuszne i dobre;
- brak hierarchii wartości, wszystko wydaje się równie ważne;
- brak stałości i ciągłości.

2. Działania profilaktyczne

- a) Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z programem wychowawczym i profilaktycznym szkoły;
- b) Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami;
- c) Prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć uwzględniających problematykę uzależnień, przemocy, w tym cyberprzemocy oraz pornografii;
- d) Organizowanie spotkań z osobami profesjonalnie zajmującymi się problemami okresu adolescencji;
- e) Wskazywanie młodym ludziom hierarchii wartości podczas wszystkich zajęć dydaktycznych i wychowawczych;
- f) Diagnozowanie potrzeb materialnych;

- g) Współpraca z pielęgniarką szkolną, prowadzenie zajęć na temat właściwego odżywiania, problemów anoreksji i bulimii;
- h) Prowadzenie godzin wychowawczych na temat uczenia się, higieny pracy umysłowej;
- i) Prowadzenie obserwacji uczniów przez nauczycieli i wychowawców mające na celu zdiagnozowanie zachowań ryzykownych;
- j) Rozmowy psychologów z uczniami, rodzicami i wychowawcami;
- k) Zajęcia i wyjazdy integracyjno-adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych;
- l) Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez różnorodne formy aktywności;
- m) Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- n) Indywidualne rozmowy psychologa z uczniami mające na celu rozładowanie niepowodzeń szkolnych, stresów, konfliktów z rodzicami, nauczycielami lub rówieśnikami;
- o) W trudnych przypadkach kierowanie uczniów na profesjonalną terapię poza szkołą;
- p) Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących systemu wartości i kształtowania dojrzałej tożsamości;;
- q) Godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka dotycząca samoświadomości, samooceny i realnego poczucia własnej wartości;
- r) Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania;
- s) Diagnozowanie problemów współczesnego świata i uczenie krytycznego myślenia;
- t) Godziny wychowawcze, spotkania z zaproszonymi gośćmi, których tematyka dotyczy umiejętności podejmowania właściwych wyborów;
- u) Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu poprzez udział w tzw. Dniach Otwartych organizowanych przez uczelnie, udostępnianie materiałów informacyjnych, spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni;
- v) Propagowanie i praca młodzieży w wolontariacie oraz Samorządzie Szkolnym;
- w) Udział w zajęciach pozalekcyjnych i sekcjach sportowych;
- x) Udział uczniów w konkursach wiedzy, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Ocena jakościowa i ilościowa programu wychowawczego przeprowadzana jest na koniec roku z wykorzystaniem ankiet, obserwacji, wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.