

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**  
na podstawie podręcznika *Transfer Deutsch 2*

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania**

Zgodnie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z języka niemieckiego uczeń powinien:

1. **poznać słownictwo** związane z następującymi tematami:

### ***Szkola:***

- Nazwy przedmiotów szkolnych
- Nazwy przyborów szkolnych i ich przeznaczenie
- Prezentacja planu lekcji i obowiązków szkolnych
- Formułowanie i uzasadnianie opinii o przedmiotach szkolnych
- Formułowanie prośby o pożyczenie jakiegoś przedmiotu, reakcja na prośbę
- Skala ocen w krajach niemieckojęzycznych
- Opis ulubionego nauczyciela

### ***W mieście:***

- Nazwy obiektów i atrakcji w mieście
- Planowanie wycieczki po mieście
- Udzielanie informacji o różnych formach spędzania czasu w mieście ze wskazaniem konkretnych miejsc
- Uzyskiwanie informacji na temat drogi do wybranego obiektu
- Objaśnianie drogi
- Opisywanie drogi za pomocą punktów orientacyjnych

### ***Mój dom, moje mieszkanie:***

- Przedstawianie wad i zalet mieszkania w różnych miejscach
- Udzielanie informacji na temat preferowanego miejsca zamieszkania z podaniem uzasadnienia
- Pytanie o opinię na temat miejsca zamieszkania
- Wyrażanie opinii na temat zmiany miejsca zamieszkania rozmówcy
- Nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu
- Nazwy mebli i innych elementów wyposażenia mieszkania
- Udzielanie informacji na temat sposobu urządzenia pokoju oraz udzielanie rad na ten temat
- Opis pokoju: jego wystroju i usytuowania mebli

### ***Zdrowie:***

- Nazwy części ciała
- Udzielanie informacji na temat swojego samopoczucia
- Opis choroby i ich objawy
- Uzyskiwanie informacji na temat dolegliwości innych osób i przyczyn chorób
- Nazwy lekarzy specjalistów

- Udzielanie rady, do jakich lekarzy powinni się udać chorzy
- Umawianie wizyty u lekarza
- Prowadzenie rozmowy z lekarzem podczas wizyty
- Nazwy lekarstw
- Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat sposobu przyjmowania lekarstw
- Udzielanie informacji na temat czynników korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia
- Porównanie swojego trybu życia z trybem życia innych osób
- Ocena swojego trybu życia i udzielanie informacji na temat jego zmiany

#### ***Uroczystości:***

- Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat przygotowań do imprezy urodzinowej i jej przebiegu
- Zapraszanie na urodziny i dziękowanie za zaproszenie
- Składanie życzeń urodzinowych i dziękowanie za życzenia
- Przedstawianie siebie i innych osób oraz reakcja na przedstawienie innej osoby
- Proponowanie gościom poczęstunku
- Wyrażanie prośby o dokładkę dania i reakcja na prośbę
- Wyrażanie opinii o wydarzeniach z własnego życia

#### ***Podróżowanie:***

- Nazwy środków transportu
- Dojazd metrem do wybranych obiektów
- Połączenia kolejowe
- Rozmowa przy kasie biletowej
- Nazwy krajów, ich mieszkańców i języków
- Opis wycieczki po mieście
- Sposób spędzania wakacji
- Plany wakacyjne
- Wyrażanie zakazu
- Przekazywanie informacji ze znaków drogowych i szyldów informacyjnych
- Opinia o miejscach wypoczynku wakacyjnego
- Przytaczanie wypowiedzi innych osób

2. **ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**, obejmujących:

A. **rozumienie tekstu słuchanego**, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora wypowiedzi, a także znajdować w tekście określone informacje
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. **mówienie**, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: szkoły, miejsca zamieszkania, zdrowia, świętowania uroczystości i podróżowania.
- przedstawiać siebie i inne osoby
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby
- proponować wspólne wyjście
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- wyrażać prośbę, polecenia
- zwracać się z prośbą do innych osób
- uzasadniać swoje zdanie
- udzielać rad
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. **rozumienie tekstu czytanego**, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, wywiady, ankiety, formularze, teksty reklamowe, informacje na dworcu kolejowym, informacje o bazie noclegowej)
- potrafi wyszukać w tekście potrzebne informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst

- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi ilustracyjnemu

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: notatkę, asocjogram, ogłoszenie, listę zakupów, opis, opinię
- wypełnić formularz, ankietę
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem zrozumienia wypowiedzi
- ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełnić dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający

### 3. poznać i stosować struktury gramatyczne:

- Zdania złożone ze spójnikiem *denn*
- Rzeczowniki odczasownikowe
- Odmiana słaba rzeczowników (*der Chirurg, der Internist, der Orthopäde, der Student, der Patient, der Herr, der Junge*)
- Dopełnienie po czasownikach *danken, geben, schenken, zeigen, erklären*; rodzajniki określone, nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie *kein* w celowniku
- Czasownik modalny *müssen*
- Czasownik modalny *wollen*
- Czasowniki zwrotne *sich treffen, sich fühlen, sich befinden, sich freuen, sich verabreden, sich langweilen*
- Czasownik modalny *sollen*
- Czasownik modalny *dürfen*
- Rekcja czasowników *sich freuen, sprechen, einladen, wissen, erzählen*
- Zaimki osobowe w celowniku
- Zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses*.
- Stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników i przysłówków
- Przyimki łączące się z celownikiem: *aus, bei, mit, nach, zu*
- Przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem: *an, auf, in, hinter, vor, unter, über, zwischen*
- Przyimki *nach, in, auf* z nazwami geograficznymi
- Czas przeszły Perfekt; imiesłów czasu przeszłego Partizip II
- Czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym *sein*
- Konstrukcje *so...wie, als, von allen*
- Zdania podrzędnie złożone z zaimkami pytającymi *was, wer, wen, wem, wann, wo, wohin, woher, wie viel, warum* i spójnikiem *ob*
- Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem *dass*
- Zdania podrzędnie złożone bezspójnikowe

#### 4. rozwijać umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- e-mail
- prosty tekst narracyjny
- dialog
- wywiad
- ankieta
- formularz
- tekst reklamowy
- artykuł
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie

5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych i europejskich, skali ocen, preferowanych miejsc zamieszkania i wypoczynku, atrakcji i zabytków w krajach DACHL.

6. rozwijać **umiejętności wykraczające poza kompetencję językową**, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

### **Ogólne zasady oceniania**

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o Wewnątrzszkolny System Oceniania nauczyciel dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego powinien uwzględnić następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.

3. W ocenie różnorodnej pracy projektowej (projekty językowe i realizacyjne, klasowe i międzyklasowe konkursy recytatorskie i konkursy piosenki, projekty internetowe i in.) pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.

4. Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi rozmowy, uczestniczy w grach i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny zarówno przez nauczyciela, jak również przez uczniów. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność wchodząca w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne ucznia.

5. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, np. dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).

6. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.

7. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: *rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie*, jak również za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form:

- odpowiedź ustna
- aktywność na lekcji
- zadania domowe
- kartkówka z aktualnego materiału
- sprawdzian z poszczególnych rozdziałów tematycznych.

8. Pisemne formy sprawdzianów i testy są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów na daną ocenę według następującej skali:

0 – 49 %	niedostateczny
50 – 59%	dopuszczający
60 – 74%	dostateczny
75 – 89%	dobry
90 – % 100	bardzo dobry
Powyżej 100%	celujący

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania, zawarte w teście oraz dodatkowe nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo. Punktacja oraz skala procentowa ocen jest w tym przypadku dostosowana do Wewnętrzny Szkolnego Systemu Oceniania.

9. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.

10. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcji.

11. Nieprzygotowanie do sprawdzianu jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisać go w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętym przez szkołę Wewnętrzny Szkolnym Systemem Oceniania.

12. Poprawianie oceny przez ucznia przed końcem semestru lub roku nie jest możliwe.

13. Zaangażowanie uczniów w pracę, motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.

14. Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego, ze względu na trudności grafomotoryczne, nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.

## **Szczegółowe kryteria oceniania**

### ***A. Rozumienie ze słuchu***

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie II. kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

- określanie głównej myśli/głównego tematu tekstu
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego tekstu
- rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji
- wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.:

- rozpoznawanie usłyszanych wyrazów
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania prawda/fałsz
- zapisywanie na podstawie wysłuchanego nagrania brakujących wyrazów w zdaniach lub brakujących informacji
- wyszukanie na podstawie nagrania błędnych informacji w tekście czytany i podanie właściwego rozwiązania
- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów



- notowanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie tekstu
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

## **Kryteria oceny**

### **Ocena celująca**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim, i prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dobra**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

### Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

### Ocena **niedostateczna**

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

## **B. Mówienie**

Jako sprawność najtrudniejsza, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji określonych w programie nauczania
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o szkole, miejscu zamieszkania, samopoczuciu, trybie życia, świętowaniu uroczystości, podróżowaniu
- opisywanie przebiegu dnia, wyglądu i charakteru ludzi i zwierząt, upodobań swoich i innych osób

- przedstawianie siebie i innych osób
- witanie i żegnanie osób
- wyrażanie opinii o innych osobach
- przyjmowanie lub odrzucanie propozycji
- wyrażanie prośby
- wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie
- umawianie się na wizytę u lekarza
- planowanie wycieczki
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych
- udzielanie rad
- składanie propozycji wspólnego wyjścia
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku niemieckim
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

### **Kryteria oceny**

#### **1. Ocena celująca**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

#### **2. Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

### 3. Ocena dobra

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

### 4. Ocena dostateczna

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

### 5. Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej kontynuowaniem i zakończeniem
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

## 6. Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania
- nie potrafi nawiązać, kontynuować i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszycjch sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

## ***C. Czytanie ze zrozumieniem***

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania prawda/fałsz
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- zapisywanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu
- identyfikacja w tekście słów kluczycj
- zapisywanie danych w zeszycie w formie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dopasowywanie ilustracji do tekstów
- dopasowywanie fragmentów tekstu
- ustalanie autora danej wypowiedzi

Typy zadań z książki ćwiczeń:

- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu synonimicznym

- wykreślanie słowa niepasującego do pozostałych
- tworzenie dialogów z podanych zdań
- uzupełnianie luk w zdaniach i w tekście

### **Kryteria oceny**

#### **Ocena celująca**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania.

#### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

#### **Ocena dobra**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

#### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- rozumie ogólnie znaczną część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

#### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

#### **Ocena niedostateczna**

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych

- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

## **D. Pisanie**

Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- zapisywanie informacji w formie ankiety lub tabeli
- pisanie tekstów użytkowych (notatka, wiadomość, zaproszenie) ujętych w programie nauczania
- notowanie uzupełnień luk w zdaniach i tekstach
- uzupełnianie elementów dialogu
- układanie pytań do zdań oznajmujących, tekstów, obrazków
- pisemne udzielanie odpowiedzi na pytania
- zapisywanie informacji w formie asocjogramów

Typy zadań z zeszytu ćwiczeń:

- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie krzyżówek
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- określanie kontekstu
- tworzenie notatki
- układanie dialogu
- opisywanie osób
- przetwarzanie tekstu

## **Kryteria oceny**

### **Ocena celująca**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej

- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy bezbłędne wypowiedzi.

### Ocena **dobra**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

### Ocena **dostateczna**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znaczną ilością błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

### Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisanem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne



- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi z dużą liczbą błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

#### Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie potrafi budować prostych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.