

ROZKŁAD MATERIAŁU  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA  
Transfer Deutsch 3

WYMIAR NAUCZANIA: 2 GODZINY/TYDZIEŃ = (60 GODZIN)

PODSTAWA PROGRAMOWA IV.0  
(ROZPOCZĘCIE NAUKI JĘZYKA  
W LICEUM/TECHNIKUM)

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się	Podstawa programowa
<b>1. Sport</b>					
Sportfest in der Schule (Dzień sportu w szkole) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego i obiektów sportowych</li> <li>Przekazywanie i uzyskiwanie informacji o zawodach sportowych, ich uczestnikach i wynikach zawodów</li> <li>Opisywanie zasad uprawiania różnych dyscyplin sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu potrzebnego do uprawiania różnych rodzajów sportu</li> <li>Słownictwo pomocne w prowadzeniu rozmowy o zawodach sportowych, ich uczestnikach i wynikach zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzeczowniki w dopełniaczu</li> <li>Rekcja czasowników: <i>bestehen aus, brauchen für, danken für, gratulieren zu, kämpfen gegen, spielen gegen, sich vorbereiten auf</i></li> <li>Czas przeszły Perfekt czasowników: <i>gewinnen, schießen, bekommen, verlieren</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stosowanie strategii komunikacyjnych</li> <li>Przekazywanie informacji zawartych w materiale ilustracyjnym</li> <li>Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji</li> <li>Określanie głównej myśli fragmentu tekstu</li> <li>Korzystanie z notatki przy tworzeniu wypowiedzi ustnej</li> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>	I 1.10; II 2.2, 2.4, 2.6, 3.3; III 4.1, 5.1; IV 6.4; 9; 10
Olympische Spiele (Igrzyska olimpijskie) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie dyscyplin olimpijskich</li> <li>Przekazywanie i uzyskiwanie informacji o sportowcach i ich osiągnięciach</li> <li>Przekazywanie informacji o planach i zamierzeniach swoich i innych osób</li> <li>Przekazywanie i uzyskiwanie informacji o planach dotyczących oglądania programów sportowych</li> <li>Opisywanie ulubionego sportowca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy dyscyplin olimpijskich i słownictwo służące do opisywania osiągnięć medalistów</li> <li>Słownictwo pomocne w prowadzeniu rozmowy o planach oraz zamierzeniach swoich i innych osób, również w aspekcie planów dotyczących oglądania programów sportowych</li> <li>Słownictwo pomocne w opisie sylwetki sportowca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i></li> <li>Rekcja czasownika – utrwalenie: <i>kommen aus</i></li> <li>Czas przeszły Perfekt czasowników <i>springen, werfen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie informacji zawartych w materiale ilustracyjnym</li> <li>Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji</li> <li>Korzystanie z notatki przy tworzeniu wypowiedzi ustnej</li> <li>Opisywanie osób</li> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>Wykorzystywanie podobieństw językowych przy uczeniu się gramatyki</li> </ul>	I 1.10; II 2.4, 3.3; III 5.6; IV 6.4; V 8.1, 8.2; 9; 10; 11
Finde deinen Sport! (Znajdź swój sport!) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie rozmowy o aktywności sportowej innych osób</li> <li>Udzielanie informacji o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości</li> <li>Opowiadanie o swoich planach dotyczących uprawiania sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy obiektów sportowych</li> <li>Nazwy czynności związanych z uprawianiem sportu</li> <li>Słownictwo pomocne w prowadzeniu rozmowy o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości oraz o swoich planach dotyczących uprawiania sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas przeszły Perfekt czasowników: <i>finden, stattfinden, treffen, mitnehmen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korzystanie z notatki przy tworzeniu wypowiedzi ustnej</li> <li>Wykorzystywanie podobieństw językowych przy uczeniu się gramatyki</li> </ul>	I 1.10; II 2.4, 3.3; III 4.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6; IV 6.4; 9; 10
Powtórzenie materiału (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z sekcją <i>Das muss ich pauken!</i> – usystematyzowanie zwrotów i wyrażań leksykalnych</li> <li>Praca z sekcjami <i>Transfer Spiel</i> i <i>Noch einmal!</i> – ćwiczenie umiejętności tworzenia wypowiedzi i prowadzenia rozmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonywanie samooceny</li> </ul>	9
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>				

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się	Podstawa programowa
Poprawa testu (1)					
<b>2. Kaufen, tauschen, reparieren</b>					
Wo kaufst du Kleidung? (Gdzie kupujesz ubrania?) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie rodzajów sklepów</li> <li>Wymienianie wad i zalet zakupów w różnych sklepach</li> <li>Przedstawianie swoich upodobań dotyczących robienia zakupów w różnych sklepach oraz uzasadnianie swojej opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy różnych rodzajów sklepów</li> <li>Słownictwo służące do wyrażania opinii na temat różnych rodzajów sklepów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rekcja czasownika: <i>denken an</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie informacji zawartych w materiale ikonograficznym</li> <li>Określanie głównej myśli wypowiedzi</li> <li>Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytany</li> <li>Tworzenie notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> </ul>	I 1.7; II 2.4, 3.3; IV 4.1, 4.2, 4.5, 5.5; V 8.1; 9
Das schwarze Kleid ist elegant (Czarna sukienka jest elegancka) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie i opisywanie części garderoby</li> <li>Wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat ubioru</li> <li>Porozumiewanie się ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy części garderoby i akcesoriów</li> <li>Słownictwo służące do formułowania opinii na temat ubioru</li> <li>Słownictwo pomocne w prowadzeniu rozmowy w sklepie odzieżowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym</li> <li>Rekcja czasowników: <i>passen zu, schreiben an</i></li> <li>Czas przeszły Perfekt: <i>anziehen, finden</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie informacji zawartych w materiale ikonograficznym</li> <li>Układanie informacji w określonym porządku</li> <li>Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytany</li> <li>Tematyczne grupowanie słów i zwrotów</li> <li>Tworzenie notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>Korzystanie z notatki przy tworzeniu wypowiedzi ustnej</li> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>	I 1.7; II 2.4, 3.3, 3.4, 3.5; III 5.1, 5.5; IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7, 7.5; 9
Kann ich Ihnen helfen? (W czym mogę Pani/Panu pomóc?) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informowanie o pechowym wydarzeniu</li> <li>Udzielanie rad, co zrobić w pechowych sytuacjach</li> <li>Nazywanie punktów usługowych i porozumiewanie się z ich pracownikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo służące do relacjonowania pechowych wydarzeń</li> <li>Słownictwo pomocne w udzielaniu rad dotyczących postępowania w pechowych sytuacjach</li> <li>Nazwy punktów usługowych oraz słownictwo pomocne w prowadzeniu rozmowy w punktach usługowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rekcja czasownika <i>sich verabreden mit</i></li> <li>Czas przeszły Perfekt: <i>fallen, abfallen</i></li> <li>Czasownik <i>lassen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie informacji zawartych w materiale ikonograficznym</li> <li>Określanie kontekstu wypowiedzi</li> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytany</li> <li>Układanie informacji w określonym porządku</li> </ul>	I 1.7, 1.12; II 2.4, 2.6, 3.3, 3.5; III 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.4, 5.6; IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2; 9; 10; 11
Powtórzenie materiału (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z sekcją <i>Das muss ich pauken!</i> – usystematyzowanie zwrotów i wyrażań leksykalnych</li> <li>Praca z sekcjami <i>Das kann ich!</i> oraz <i>Test leksykalno-gramatyczny</i> – sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonywanie samooceny</li> </ul>	9
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>				
Poprawa testu (1)					

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się	Podstawa programowa
<b>3. Kunst und Kultur</b>					
Wofür interessierst du dich? (Czym się interesujesz?) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie informacji o wydarzeniach w różnych instytucjach kultury</li> <li>• Opisywanie zainteresowań kulturalnych swoich i innych osób</li> <li>• Prowadzenie rozmowy na temat zainteresowań kulturalnych swoich i innych osób</li> <li>• Prezentowanie instytucji kultury znajdujących się w najbliższym otoczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy instytucji kultury</li> <li>• Nazwy zainteresowań związanych z kulturą i sztuką</li> <li>• Słownictwo pomocne w prowadzeniu rozmowy o zainteresowaniach kulturalnych i interesujących dziedzinach sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasowniki: <i>sich ansehen, sich anschauen</i></li> <li>• Rekcja czasowników: <i>bekannt sein/machen durch, gehören zu, sich interessieren für</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>• Tworzenie notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>• Korzystanie z notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>• Wykorzystywanie podobieństw językowych przy uczeniu się nowego języka</li> </ul>	I 1.9; II 2.4, 3.3; III 4.1; IV 6.4; 11
Ich mache bei einer AG mit (Udzielam się w kole zainteresowań) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie informacji o kołach zainteresowań i wyrażanie opinii na ich temat</li> <li>• Opowiadanie historii z przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy kół zainteresowań</li> <li>• Słownictwo służące do uzasadniania opinii o kołach zainteresowań oraz relacjonowania wydarzeń z przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>• Rekcja czasowników: <i>schreiben über, teilnehmen an</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie informacji zawartych w materiale ilustracyjnym</li> <li>• Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>• Korzystanie z notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>• Pisanie notatki i historyjki</li> <li>• Pisanie informacji do gazetki szkolnej</li> <li>• Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>• Wykorzystywanie podobieństw językowych przy uczeniu się nowego języka</li> </ul>	I 1.5, 1.9; II 2.4, 2.6, 3.3, 3.5; III 4.4, 5.1, 5.3; 9
Popkultur (Popkultura) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o marzeniach z dzieciństwa dotyczących własnej przyszłości</li> <li>• Prowadzenie rozmowy o obejrzanym programie rozrywkowym</li> <li>• Wyrażanie opinii o programach rozrywkowych typu <i>talent show</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo służące do przekazywania informacji o marzeniach z dzieciństwa</li> <li>• Słownictwo pomocne w wypowiedzianiu się na temat obejrzanych programów rozrywkowych oraz formułowaniu opinii o programach rozrywkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasownika modalnego <i>wollen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>• Tworzenie notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>• Korzystanie z notatki pomocnej w prowadzeniu rozmowy</li> <li>• Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>	I 1.4, 1.9; II 2.6, 3.3; IV 4.3, 4.5, 4.6; 9
Powtórzenie materiału (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z sekcją <i>Das muss ich pauken!</i> – usystematyzowanie zwrotów i wyrażań leksykalnych</li> <li>• Praca z sekcjami <i>Transfer Spiel</i> i <i>Noch einmal!</i> – ćwiczenie umiejętności tworzenia wypowiedzi i prowadzenia rozmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonywanie samooceny</li> </ul>	9
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>				
Poprawa testu (1)					

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się	Podstawa programowa
<b>4. Technik im Alltag</b>					
<b>Erfindungen (Wynalazki) (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie i uzyskiwanie informacji o wynalazkach i ich wynalazkach</li> <li>• Opisywanie pracy nad wynalazkiem</li> <li>• Wyrażanie opinii o wynalazkach i przedstawianie ich zalet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy wynalazków</li> <li>• Słownictwo służące do prowadzenia rozmowy o wynalazkach, informowania o pracy nad nimi i przedstawiania ich zalet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasownika <i>erfinden</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i pisanym</li> <li>• Tworzenie notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>• Korzystanie z notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> </ul>	I 1.12; II 2.4, 3.3; III 5.1; IV 6.4; V 8.1; 9
<b>Mein Smartphone kann alles (Mój smartfon wszystko potrafi) (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie sprzętu komputerowego i multimedialnego oraz ich funkcji</li> <li>• Nazywanie czynności, które można wykonać przy użyciu komputera/smartfona</li> <li>• Opisywanie swoich upodobań dotyczących słuchania muzyki, oglądania filmów i czytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy sprzętu komputerowego i multimedialnego</li> <li>• Słownictwo służące do informowania o funkcjach sprzętu oraz opisywania swoich upodobań w zakresie słuchania muzyki, oglądania filmów i czytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>• Układanie informacji w określonym porządku</li> <li>• Grupowanie tematyczne zwrotów i wyrażań</li> <li>• Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>• Tworzenie notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>• Korzystanie z notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> </ul>	I 1.12; II 2.6, 3.3, 3.5; III 5.1, 5.4; IV 6.4; 9
<b>Ohne Strom geht es nicht (Bez prądu nie da rady) (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie urządzeń zasilanych prądem</li> <li>• Opisywanie wydarzeń podczas awarii prądu</li> <li>• Instruowanie, jak obsługuje się sprzęt gospodarstwa domowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy sprzętów gospodarstwa domowego</li> <li>• Słownictwo służące do relacjonowania wydarzeń podczas awarii prądu oraz instruowania, jak obsługuje się sprzęt gospodarstwa domowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasownik modalny <i>können</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>• Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników <i>fahren, stehen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiale ilustracyjnym</li> <li>• Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym</li> <li>• Układanie informacji w określonym porządku</li> <li>• Tworzenie notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>• Korzystanie z notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi pisemnej</li> <li>• Tworzenie wpisu na forum</li> <li>• Korzystanie z notatki pomocnej w prowadzeniu rozmowy</li> <li>• Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>• Wykorzystywanie podobieństw językowych przy uczeniu się nowego języka</li> </ul>	I 1.12; II 3.3; III 4.1, 5.1, 5.3; IV 6.4; 9; 10
<b>Powtórzenie materiału (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z sekcją <i>Das muss ich pauken!</i> – usystematyzowanie zwrotów i wyrażań leksykalnych</li> <li>• Praca z sekcjami <i>Das kann ich!</i> oraz <i>Test leksykalno-gramatyczny</i> – sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonywanie samooceny</li> </ul>	9
<b>Test kontrolny (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>				
<b>Poprawa testu (1)</b>					

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się	Podstawa programowa
<b>5. Umwelt</b>					
Es war einmal eine schöne Welt (Dawno, dawno temu był piękny świat) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie elementów środowiska naturalnego oraz czynników zanieczyszczających środowisko</li> <li>Opisywanie stanu środowiska w swojej miejscowości</li> <li>Informowanie o działaniach w zakresie ochrony środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo służące do informowania o środowisku naturalnym, czynnikach zanieczyszczających je oraz działaniach podejmowanych w celu jego ochrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym</li> <li>Rekcja przymiotników: <i>vergiftet sein durch, verschmutzt sein durch</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiale ilustracyjnym</li> <li>Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytany</li> <li>Układanie informacji w określonym porządku</li> <li>Tworzenie notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>	I 1.13; II 2.4; 3.3; III 4.1, 4.3; 9
Klimawandel (Zmiany klimatu) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie kłesk żywiołowych</li> <li>Opowiadanie o skutkach zmian klimatu w swojej okolicy</li> <li>Wyrażanie i uzasadnianie swojego zdania na temat ekologicznego stylu życia</li> <li>Pisanie artykułu na temat środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy kłesk żywiołowych</li> <li>Słownictwo służące do informowania o skutkach zmian klimatu oraz wyrażania i uzasadniania swojego zdania o ekologicznym stylu życia</li> <li>Słownictwo służące do opisywania środowiska naturalnego w przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckojęzycznym</li> <li>Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytany</li> <li>Tworzenie notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>Pisanie artykułu</li> <li>Grupowanie tematyczne zwrotów i wyrażeń</li> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>Wykorzystywanie podobieństw językowych przy uczeniu się nowego języka</li> </ul>	I 1.13; II 2.2, 3.1, 3.3; III 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3; V 8.2; 9; 10
Gemeinsam für den Umweltschutz (Razem dla ochrony środowiska) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat demonstracji ekologicznych</li> <li>Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat akcji ekologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo służące do wypowiedziania się na temat demonstracji i akcji ekologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rekcja czasowników i przymiotników: <i>demonstrieren gegen/für, mitmachen bei, potestieren gegen, zufrieden sein mit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckojęzycznym</li> <li>Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytany</li> <li>Tworzenie notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>Pisanie ulotki informacyjnej</li> <li>Wykorzystywanie podobieństw językowych przy uczeniu się nowego języka</li> </ul>	I 1.13, 1.14; II 2.4, 3.3; III 4.5, IV 6.4; V 8.2; 9; 10
Powtórzenie materiału (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z sekcją <i>Das muss ich pauken!</i> – usystematyzowanie zwrotów i wyrażeń leksykalnych</li> <li>Praca z sekcjami <i>Transfer Spiel</i> i <i>Noch einmal!</i> – ćwiczenie umiejętności tworzenia wypowiedzi i prowadzenia rozmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonywanie samooceny</li> </ul>	9

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się	Podstawa programowa
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>				
Poprawa testu (1)					
<b>6. Geld verdienen</b>					
Mein Taschengeld reicht nicht aus (Moje kieszonkowe nie wystarcza) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat kieszonkowego</li> <li>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat płacenia dzieciom za pracę w domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy rodzajów prac domowych</li> <li>Słownictwo służące do prowadzenia rozmowy na temat kieszonkowego oraz formułowania i uzasadniania opinii dotyczącej płacenia dzieciom za pracę w domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>deshalb</i></li> <li>Rekcja czasowników: <i>ausgeben für, ausreichen für, bezahlen für, umgehen mit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiale ilustracyjnym</li> <li>Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>	I 1.5; II 2.4, 3.1, 3.3, 3.5; III 5.5; IV 6.4; V 8.1; 9
Einen Job finden (Znaleźć pracę) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udzielanie informacji na temat pracy dorywczej wykonywanej przez młodzież</li> <li>Wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat pracy dorywczej</li> <li>Informowanie o przepisach dotyczących pracy młodzieży w Niemczech</li> <li>Opowiadanie o swoich doświadczeniach związanych z wykonywaniem/poszukiwaniem pracy</li> <li>Porównanie polskiego i niemieckiego prawa dotyczącego pracy dzieci i młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo służące do udzielania informacji o pracy dorywczej młodzieży i przepisów z tym związanych oraz formułowania i uzasadniania opinii o tego typu pracy</li> <li>Słownictwo pomocne w opowiadaniu o swoich doświadczeniach związanych z wykonywaniem/poszukiwaniem pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasowniki modalne <i>müssen, sollen i dürfen</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w tworzeniu dłuższej wypowiedzi ustnej</li> <li>Tworzenie wypowiedzi pisemnej na temat preferowanej pracy</li> <li>Przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckojęzycznym</li> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>	I 1.4; II 2.4, 3.1, 3.3; III 4.1, 4.3, 5.5; V 8.2; 9; 10; 11
Was ist mein Traumberuf? (Jaki jest mój wymarzony zawód?) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o marzeniach młodych ludzi oraz wadach i zaletach różnych zawodów</li> <li>Opisywanie cech i umiejętności przydatnych w wykonywaniu różnych zawodów</li> <li>Sporządzanie profilu pomocnego w wyborze zawodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo służące do opowiadania o marzeniach młodych ludzi oraz o wadach i zaletach różnych zawodów</li> <li>Nazwy cech i umiejętności przydatnych w różnych zawodach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwroty: <i>ich hätte gern..., ich möchte ... haben</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiale ilustracyjnym</li> <li>Wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>Wypełnianie formularza</li> <li>Wykorzystywanie podobieństw językowych przy uczeniu się nowego języka</li> </ul>	I 1.4; II 2.4, 3.3; III 4.1, 4.6; IV 7.2; 9
Powtórzenie materiału (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z sekcją <i>Das muss ich pauken!</i> – usystematyzowanie zwrotów i wyrażań leksykalnych</li> <li>Praca z sekcjami <i>Das kann ich!</i> oraz <i>Test leksykalno-gramatyczny</i> – sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonywanie samooceny</li> </ul>	9
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>				
Poprawa testu (1)					

Godziny do dyspozycji nauczyciela: ..... godzin

Razem: ..... godzin