

**Wymagania na poszczególne oceny do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony” do wiedzy o społeczeństwie dla klasy 1 liceum ogólnokształcącego i technikum**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<b>Rozdział 1. Człowiek w społeczeństwie</b>						
<b>1. Człowiek istotą społeczną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ statusy i role społeczne: problemy związane z funkcjonowaniem w rolach społecznych – konflikt ról społecznych;</li> <li>▪ potrzeby człowieka i ich hierarchia;</li> <li>▪ charakterystyka różnych form życia społecznego (zbiorowości społecznej, społeczności, społeczności lokalnej, społeczeństwa);</li> <li>▪ grupy społeczne: cechy i rodzaje;</li> <li>▪ spójność grup społecznych: zasada wzajemności, zaufania i pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady ról społecznych; w tym ról społecznych, które pełni;</li> <li>▪ podaje przykłady potrzeb człowieka;</li> <li>▪ podaje przykłady grup społecznych; w tym grup społecznych, do których przynależy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych, np. rodzica, ucznia;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie: <i>status społeczny</i>;</li> <li>▪ podaje przykłady potrzeb człowieka wyższego i niższego rzędu;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe formy życia społecznego: grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo;</li> <li>▪ podaje przykłady instytucji społecznych;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje postawy i zachowania charakterystyczne dla poszczególnych ról społecznych;</li> <li>▪ rozpoznaje konflikty wynikające z pełnienia różnych ról społecznych;</li> <li>▪ podaje przykłady konsekwencji konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ przedstawia sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ porównuje pojęcia: <i>status przypisany</i> i <i>status osiągnany</i>;</li> <li>▪ wymienia czynniki mające wpływ na <i>status osiągnany</i> człowieka;</li> <li>▪ wymienia kryteria klasyfikacji grup społecznych;</li> <li>▪ porównuje rodzaje więzi łączących ludzi tworzących różne grupy społeczne;</li> <li>▪ wymienia czynniki sprzyjające spójności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia mechanizmy powstawania konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ wyjaśnia konsekwencje wynikające z konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ dostrzega zmienność i ciągłość w postrzeganiu ról społecznych;</li> <li>▪ ocenia [z różnych perspektyw] sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ wymienia problemy związane z klasyfikacją grup społecznych;</li> <li>▪ analizuje konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw: np. jednostki i społeczeństwa; polityki i kultury;</li> <li>▪ na wybranych przykładach analizuje wpływ różnorodnych czynników na spójność grup społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnice w postrzeganiu postaw i zachowań charakterystycznych dla różnych ról społecznych w odmiennych kręgach cywilizacyjnych oraz dawniej i dzisiaj;</li> <li>▪ przedstawia i porównuje różne teorie klasyfikacji potrzeb człowieka;</li> <li>▪ samodzielnie opracowuje i analizuje ankiety dotyczące, np. funkcjonowania człowieka w różnych formach życia społecznego, poziomu zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka i konsekwencji z tym związanych.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grup społecznych; podaje sposoby zaspokajania potrzeb człowieka;</li> <li>▪ wymienia konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka;</li> <li>▪ porównuje cechy różnych form życia społecznego.</li> </ul>		
<b>2. Osobowość człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klasyczne koncepcje osobowości: teorie psychodynamiczne, społeczno-poznawcze i humanistyczne, ich główne założenia i najważniejsi przedstawiciele;</li> <li>▪ czynniki wpływające na zachowanie człowieka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– racjonalność, emocje, uczucia,</li> <li>– temperament i charakter;</li> </ul> </li> <li>▪ rodzaje inteligencji – inteligencja emocjonalna;</li> <li>▪ kształtowanie i zmiana postaw – warunki skutecznej perswazji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe elementy definiujące osobowość człowieka;</li> <li>▪ podaje przykłady czynników wpływających na zachowanie człowieka;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe sposoby perswazji;</li> <li>▪ podaje przykłady postaw pozytywnych i negatywnych społecznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe koncepcje osobowości;</li> <li>▪ wymienia czynniki wpływające na osobowość, zachowanie i postawy człowieka;</li> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje inteligencji;</li> <li>▪ wskazuje różnice pomiędzy manipulacją a perswazją;</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady postaw konformistycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia różnice pomiędzy pojęciami: osobowość, temperament i charakter;</li> <li>▪ porównuje różne rodzaje inteligencji;</li> <li>▪ wymienia twórców i założenia klasycznych koncepcji osobowości;</li> <li>▪ rozpoznaje działania ludzi wynikające z emocji i racjonalności;</li> <li>▪ przedstawia pozytywne i negatywne aspekty postawy konformistycznej;</li> <li>▪ wymienia czynniki podnoszące skuteczność perswazji;</li> <li>▪ rozpoznaje techniki perswazji i manipulacji w wybranych przekazach publicystycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne koncepcje osobowości;</li> <li>▪ wyjaśnia, z czego wynikają różnice w klasyfikowaniu osobowości;</li> <li>▪ analizuje pozytywne i negatywne aspekty oddziaływania emocji na zachowanie człowieka;</li> <li>▪ ocenia [z różnych perspektyw] wybrane zachowania i postawy;</li> <li>▪ analizuje skuteczność technik perswazji i manipulacji w wybranych przekazach publicystycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych koncepcji osobowości;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych technik panowania nad emocjami.</li> </ul>
<b>3. Wartości i normy społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wartości i ich rola w życiu człowieka –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia wartości ważne w swoim życiu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosuje, np. do opisu sytuacji pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje, na podstawie źródeł,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje, na wybranych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi informacje i analizuje sytuacje</li> </ul>

	<p>wartości a światopogląd i styl życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wartości afirmowane w polskim społeczeństwie i wybranych społeczeństwach europejskich;</li> <li>▪ normy społeczne i ich rodzaje;</li> <li>▪ skutki łamania norm społecznych – sankcje społeczne;</li> <li>▪ postawy wobec norm społecznych (aprobata, konformizm, nonkonformizm – ich wady i zalety);</li> <li>▪ mechanizm kontroli społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady norm społecznych;</li> <li>▪ dostrzega różne postawy wobec norm społecznych;</li> <li>▪ odróżnia pojęcia: wartości, światopogląd, styl życia .</li> </ul>	<p>wartości , światopogląd i styl życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] wartości afirmowane w polskim społeczeństwie;</li> <li>▪ rozpoznaje postawę hedonistyczną i eudajmonistyczną;</li> <li>▪ wymienia czynniki wpływające na światopogląd i styl życia ;</li> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje norm społecznych;</li> <li>▪ wymienia podstawowe skutki łamania norm społecznych;</li> <li>▪ wymienia podstawowe formy kontroli społecznej;</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady sankcji społecznych;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe postawy wobec łamania norm społecznych: aprobata, konformizm, nonkonformizm.</li> </ul>	<p>wartości afirmowane w społeczeństwie polskim i wybranych społeczeństwach europejskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w różnych grupach/ warstwach społeczeństwa polskiego;</li> <li>▪ porównuje postawę hedonistyczną i eudajmonistyczną;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie: <i>pluralizm wartości</i>;</li> <li>▪ na podstawie różnorodnych źródeł rozpoznaje rodzaje norm społecznych;</li> <li>▪ analizuje wybrane sytuacje dotyczące przestrzegania norm społecznych [przyczyny łamania norm społecznych, przejawy, skutki, rodzaje sankcji społecznych];</li> <li>▪ przedstawia wady i zalety różnorodnych postaw wobec norm społecznych.</li> </ul>	<p>przykładach, funkcjonowanie norm społecznych pod kątem ciągłości i zmienności;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje i ocenia , z różnych perspektyw, stosowane w społeczeństwie polskim sankcje społeczne [np. skuteczności, etyczności, afirmacji społecznej];</li> <li>▪ analizuje wybrane przykłady postaw wobec norm społecznych [przyczyny, skutki, wady, zalety];</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie <i>pluralizmu wartości</i> dla funkcjonowania społeczeństwa demokratycznego i przedstawia problemy wynikające ze stosowania tej zasady;</li> <li>▪ analizuje, ocenia, prezentuje własne stanowisko wobec problemu <i>kryzysu wartości</i> we współczesnym świecie.</li> </ul>	<p>dotyczące przestrzegania norm społecznych w wybranych, europejskich i pozaeuropejskich społeczeństwach [przyczyny łamania norm społecznych, przejawy, skutki, rodzaje sankcji społecznych];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np. <ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości afirmowanych w swojej grupie rówieśniczej,</li> <li>– stosunku do poszczególnych norm społecznych;</li> <li>– postaw wobec norm społecznych;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np. kryzysu wartości we współczesnym świecie.</li> </ul> </li> </ul>
<b>4. Socjalizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socjalizacja pierwotna i wtórna;</li> <li>▪ główne instytucje socjalizacji;</li> <li>▪ socjalizacja odwrócona;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe elementy pojęcia socjalizacja;</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady działań/sytuacje sprzyjające procesowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pojęcie: <i>człowiek jest istotą społeczną</i>;</li> <li>▪ odróżnia socjalizację pierwotną od socjalizacji wtórnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zależności pomiędzy procesem socjalizacji a poszczególnymi fazami rozwojowymi dziecka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje przykłady niepowodzeń socjalizacyjnych [przyczyny, skutki];</li> <li>▪ analizuje trudności socjalizacyjne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>resocjalizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>socjalizacji; podaje przykłady osób i instytucji mających wpływ na proces socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osoby i instytucje mające wpływ na socjalizację pierwotną i wtórną;</li> <li>wyjaśnia pojęcie: <i>resocjalizacja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną;</li> <li>omawia rolę rodziny w procesie socjalizacji;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do procesu socjalizacji pierwotnej;</li> <li>na wybranych przykładach wyjaśnia znaczenie pojęcia: <i>socjalizacja odwrócona</i>; podaje jego przyczyny;</li> <li>przedstawia instytucje i mechanizmy sprzyjające procesowi socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na proces socjalizacji we współczesnym społeczeństwie polskim/europejskim;</li> <li>porównuje procesy socjalizacyjne w różnych typach społeczeństw, np. społeczeństwie tradycyjnym i postindustrialnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>występujące w społeczeństwie nowoczesnym, np. wynikające ze – zmieniającej się roli rodziny, – zmieniającego się sposobu funkcjonowania grup rówieśniczych, – rosnącej anonimowości, czy mobilności poziomej.</li> </ul>
<b>5. Rodzina dawniej i dziś</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skład rodziny i jej funkcje, typy rodzin;</li> <li>zmiany w funkcjonowaniu rodziny: rodzina tradycyjna a demokratyczna, nowe formy relacji rodzinnych, kryzys rodziny; eurosieroctwo</li> <li>sytuacja rodziny w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zadań wykonywanych przez rodzinę;</li> <li>podaje przykłady praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny;</li> <li>podaje przykłady problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny we współczesnej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej;</li> <li>wymienia funkcje rodziny i podaje przykłady ich realizacji;</li> <li>rozpoznaje różne typy rodzin funkcjonujące we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>rozdziela pojęcia: <i>patriarchat</i> i <i>matriarchat</i>; <i>monogamia</i> i <i>poligamia</i>;</li> <li>wymienia podstawowe problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady zawierania małżeństwa w prawie polskim;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do rodziny;</li> <li>porównuje różne typy rodzin funkcjonujące we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>wyjaśnia pojęcia i podaje przykłady: <i>patriarchat</i> i <i>matriarchat</i>; <i>monogamia</i> i <i>poligamia</i>; <i>rodzina matrylinearna</i> i <i>patrylinearna</i>;</li> <li>wymienia cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ procesów cywilizacyjnych na funkcjonowanie rodzin we współczesnym świecie (np. eurosieroctwo);</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne aspekty odchodzenia od tradycyjnego modelu funkcjonowania rodziny;</li> <li>analizuje wybrane problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce [przyczyny, przejawy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np. problemu <i>kryzysu współczesnej rodziny</i>;</li> <li>przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np. poglądów rówieśników na temat typów oraz funkcji rodziny we współczesnym świecie;</li> <li>analizuje i prezentuje inny niż europejski model funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie, np. w wybranych rdzennych grupach</li> </ul>

				rodziny tradycyjnej; <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia podstawowe kierunki zmian zachodzące w rodzinach europejskich na przestrzeni dziejów.</li> </ul>	skutki].	autochtonicznych na różnych kontynentach.
<b>6. Człowiek wobec inności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tolerancja a akceptacja;</li> <li>przyczyny, przejawy i skutki nietolerancji, stygmatyzacji, stereotypizacji;</li> <li>źródła podziałów na „swoich” i „obcych” oraz ich konsekwencje;</li> <li>zjawisko alienacji;</li> <li>sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom wobec innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje postawy tolerancji i nietolerancji;</li> <li>podaje przykłady stereotypów;</li> <li>podaje przykłady funkcjonujących w społeczeństwie polskim podziałów na <i>swoich</i> i <i>obcych</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>tolerancja</i> i <i>akceptacja</i>;</li> <li>rozpoznaje przykłady alienacji;</li> <li>wymienia podstawowe przyczyny i skutki funkcjonujących w społeczeństwie podziałów na <i>swoich</i> i <i>obcych</i>;</li> <li>podaje podstawowe przyczyny i skutki nietolerancji;</li> <li>podaje przykłady zachowań świadczących o nietolerancji;</li> <li>rozpoznaje zachowania wynikające z negatywnych postaw wobec innych;</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>tolerancja</i> i <i>akceptacja</i> a <i>afirmacja</i>;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do postawy tolerancji;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega <i>alienacja</i>;</li> <li>uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i stereotypizacji;</li> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>stygmatyzacja</i> i <i>stereotypizacja</i>;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki negatywnych postaw wobec innych;</li> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki alienacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, z różnych perspektyw, wybrane kampanie społeczne dotyczące przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;</li> <li>analizuje przykłady negatywnych postaw wobec innych, stygmatyzacji i stereotypizacji występujących w społeczeństwie polskim [przyczyny, przejawy, skutki];</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w sporach dotyczących tolerancji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, np. na terenie szkoły, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wybranym, negatywnym postawom wobec innych;</li> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw wobec innych; stereotypizacji i stygmatyzacji w wybranych państwach [przyczyny, przejawy, skutki].</li> </ul>

<b>7. Komunikacja interpersonalna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikacja werbalna i niewerbalna;</li> <li>▪ zasady aktywnego słuchania,</li> <li>▪ asertywność – przykłady zwrotów asertywnych;</li> <li>▪ taktyki autoprezentacji,</li> <li>▪ przyczyny i przebieg konfliktów społecznych (zachowania stron, zjawisko eskalacji);</li> <li>▪ metody rozwiązywania konfliktów: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mediacja,</li> <li>– negocjacje,</li> <li>– arbitraż;</li> </ul> </li> <li>▪ etapy procesu decyzyjnego;</li> <li>▪ metody kreatywnego rozwiązywania problemów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady komunikatów werbalnych i niewerbalnych;</li> <li>▪ rozpoznaje nadawcę i odbiorcę komunikatu;</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady konfliktów społecznych;</li> <li>▪ wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania sporów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy prawidłowo skonstruowanego komunikatu;</li> <li>▪ wymienia czynniki utrudniające prawidłowe komunikowanie się;</li> <li>▪ wymienia sposoby przekazywania komunikatów niewerbalnych;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe postawy wobec konfliktu;</li> <li>▪ wskazuje podstawowe różnice pomiędzy negocjacjami, mediacją i arbitrażem;</li> <li>▪ wymienia cechy, które powinien posiadać mediator i arbiter;</li> <li>▪ podaje przykłady komunikatów/zwrotów w asertywnych;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady autoprezentacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie komunikatów niewerbalnych;</li> <li>▪ podaje sposoby ograniczania czynników utrudniających prawidłowe komunikowanie się;</li> <li>▪ porównuje [wskazuje pozytywne i negatywne aspekty] różne postawy wobec konfliktu;</li> <li>▪ wymienia zasady prawidłowo prowadzonej negocjacji;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność postawy asertywnej;</li> <li>▪ stosuje zasady prawidłowej autoprezentacji;</li> <li>▪ zna i stosuje metody rozwiązywania problemów w sytuacjach typowych;</li> <li>▪ wymienia etapy procesu decyzyjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje formy komunikatów niewerbalnych w wybranych przekazach medialnych;</li> <li>▪ na wybranych przykładach analizuje czynniki sprzyjające i utrudniające komunikację [symulacje; przekazy medialne];</li> <li>▪ porównuje i ocenia różne taktyki autoprezentacji;</li> <li>▪ przedstawia pozytywne i negatywne aspekty różnych sposobów rozwiązywania konfliktów;</li> <li>▪ uzasadnia dobór sposobu rozwiązywania konfliktu w zależności od rodzaju/cech konfliktu i uczestniczących w nim stron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosuje metody kreatywnego rozwiązywania problemów w sytuacjach nietypowych.</li> </ul>
<b>II. KULTUROWA RÓZNORODNOŚĆ SPOŁECZEŃSTWA</b>						
<b>1. Rodzaje społeczeństw</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterystyka typów społeczeństw: zbieracko-łowieckiego, nomadycznego, rolniczego, przemysłowego, poprzemysłowego;</li> <li>▪ charakterystyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady różnych typów społeczeństw;</li> <li>▪ wymienia cechy współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw;</li> <li>▪ rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne typy społeczeństw;</li> <li>▪ podaje przykłady wybranych współczesnych społeczeństw: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zbieracko-łowieckich,</li> <li>– nomadycznych,</li> <li>– rolniczych;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zbieracko-łowieckich,</li> <li>– nomadycznych,</li> <li>– rolniczych;</li> </ul> </li> <li>▪ przedstawia szanse,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą szans, zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami postindustrialnymi;</li> </ul>

	<p>jednego ze współczesnych społeczeństw: – zbieracko-łowieckich, – nomadycznych, – rolniczych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy współczesnych społeczeństw (otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe);</li> <li>▪ porównanie społeczeństw przemysłowych i poprzemysłowych, tradycyjnych i nowoczesnych;</li> <li>▪ cechy tradycyjnej społeczności wiejskiej</li> </ul>	masowe].	<p>postindustrialnego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy tradycyjnej społeczności wiejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia istotę cech współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];</li> <li>▪ wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego.</li> </ul>	<p>zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem postindustrialnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat współczesnego społeczeństwa postindustrialnego.</li> </ul>	
<b>2. Kultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ różne definicje i rodzaje kultury;</li> <li>▪ typy kultur według Margaret Mead i funkcjonujące w nich modele socjalizacji;</li> <li>▪ źródła zmian kulturowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia potoczne znaczenie pojęcia <i>kultura</i>;</li> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje kultur;</li> <li>▪ rozpoznaje elementy polskiej kultury narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady różnych definicji pojęcia <i>kultura</i>;</li> <li>▪ wymienia czynniki/sposoby upowszechniania wzorców kulturowych;</li> <li>▪ wymienia czynniki sprzyjające zmianom kulturowym;</li> <li>▪ wymienia elementy charakterystyczne dla polskiej kultury narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne definicje pojęcia <i>kultura</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>krąg kulturowy</i>;</li> <li>▪ wymienia elementy charakterystyczne dla europejskiego kręgu kulturowego;</li> <li>▪ przedstawia rolę kultury w kształtowaniu świadomości narodowej;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do kultury, kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje typy kultur według Margaret Mead;</li> <li>▪ analizuje wpływ zjawiska globalizacji na przemiany kulturowe współczesnego świata;</li> <li>▪ analizuje przykłady zmienności i ciągłości europejskich/polskich wzorców kulturowych na przestrzeni wieków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza na terenie szkoły [lub innej społeczności lokalnej] przedsięwzięcie propagujące kulturę regionalną lub narodową.</li> </ul>

				narodowej i twórczości artystycznej.		
<b>3. Zróżnicowanie kulturowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wielokulturowość społeczeństw;</li> <li>▪ indywidualizm i kolektywizm jako jeden z wymiarów kultury: <ul style="list-style-type: none"> <li>– cechy kultur indywidualistycznych i kultur kolektywistycznych</li> <li>– przykłady współczesnych kultur o silnych cechach indywidualistycznych (społeczeństwa Zachodu) i kolektywistycznych (społeczeństwa Ameryki Południowej, Azji, Afryki);</li> </ul> </li> <li>▪ postrzeganie innych kultur: <ul style="list-style-type: none"> <li>– etnocentryzm (interpretowanie i ocenianie innych kultur w kategoriach kultury własnej),</li> <li>– relatywizm kulturowy (interpretowanie i ocenianie innych kultur w jej własnych kategoriach),</li> <li>– przykłady deformacji w postrzeganiu innych kultur –</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe czynniki różnicujące kultury [np. język, religia, obyczaje];</li> <li>▪ wymienia podstawowe czynniki sprzyjające powstawaniu społeczeństw wielokulturowych we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wymienia podstawowe problemy wynikające z rosnącego zróżnicowania kulturowego współczesnej Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje podstawową różnicę pomiędzy kulturami indywidualistycznymi a kulturami kolektywistycznymi;</li> <li>▪ podaje przykłady społeczeństw indywidualistycznych i kolektywistycznych we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zjawisko <i>szoku kulturowego</i>;</li> <li>▪ wymienia podstawowe typy relacji pomiędzy kulturami [wymiana kulturowa, integracja, separacja];</li> <li>▪ podaje podstawową różnicę pomiędzy etnocentryzmem a relatywizmem kulturowym;</li> <li>▪ podaje przykłady deformacji w postrzeganiu innych kultur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje społeczeństwa indywidualistyczne i kolektywistyczne;</li> <li>▪ wyjaśnia z czego wynika zjawisko <i>szoku kulturowego</i>;</li> <li>▪ wymienia czynniki utrudniające prawidłowe relacje pomiędzy kulturami;</li> <li>▪ rozpoznaje postawy etnocentryzmu i relatywizmu kulturowego;</li> <li>▪ na podstawie tekstu publicystycznego analizuje problem deformacji w postrzeganiu innych kultur [przyczyny, przejawy, skutki].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje przyczyny kształtowania społeczeństw indywidualistycznych i kolektywistycznych;</li> <li>▪ porównuje postawę etnocentryczną z relatywizmem kulturowym;</li> <li>▪ podaje przykłady indywidualizmu i kolektywizmu w kulturze europejskiej;</li> <li>▪ analizuje wielokulturowe korzenie kultury polskiej odwołując się do tradycji I i II Rzeczypospolitej;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat multikulturalizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np. <ul style="list-style-type: none"> <li>– indywidualizmu i kolektywizmu w kulturze europejskiej;</li> <li>– szans i zagrożeń wynikających z rosnącego zróżnicowania kulturowego Europy.</li> </ul> </li> </ul>



	analiza problemu na podstawie wybranych fragmentów publikacji Marcina Floriana Gawryckiego <i>W pogoni za wyobrażeniami. Próba interpretacji polskiej literatury podróźniczej poświęconej Ameryce Łacińskiej</i>					
<b>4. Kultura masowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy kultury masowej;</li> <li>▪ wartości i wzory propagowane przez kulturę masową;</li> <li>▪ pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania kultury masowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje podstawowe cechy kultury masowej;</li> <li>▪ wymienia współczesne sposoby rozpowszechniania kultury masowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje przykłady kultury masowej i kultury wysokiej;</li> <li>▪ podaje przykłady pozytywnej i negatywnej roli internetu dla rozwoju i upowszechniania twórczości artystycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania kultury masowej;</li> <li>▪ porównuje cechy kultury masowej i kultury wysokiej;</li> <li>▪ wyjaśnia na czym polega proces <i>homogenizacji</i> form kultury;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polegają zmiany zachodzą w kulturze masowej w związku z upowszechnieniem się internetu;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>przemysł kulturalny</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na wybranych przykładach analizuje wartości i wzory propagowane przez kulturę masową;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat – społecznej roli kultury masowej;</li> <li>– roli internetu w rozwoju i upowszechnianiu twórczości artystycznej;</li> <li>– roli kultury masowej w upowszechnianiu polskich wartości, wzorów i postaw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np. społecznej roli kultury masowej;</li> <li>▪ przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np. poglądów rówieśników na temat oddziaływania kultury masowej na ich postawy, wartości, zachowania.</li> </ul>
<b>5. Religia jako zjawisko społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ społeczne i indywidualne aspekty religii (religijność, wiara);</li> <li>▪ identyfikacja religijna ludności świata;</li> <li>▪ religijność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa identyfikację religijną większości społeczeństwa polskiego;</li> <li>▪ podaje nazwy religii dominujących w Europie;</li> <li>▪ podaje podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozróżnia pojęcia: <i>religia, religijność, wiara</i>;</li> <li>▪ wymienia główne religie współczesnego świata;</li> <li>▪ wymienia formy organizacji religijnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pojęcia: <i>religia, religijność, wiara</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie: <i>agnostyk</i>;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia mapę religijną współczesnego świata;</li> <li>▪ omawia przyczyny i skutki zmian zachodzących w religijności, w tym w identyfikacji religijnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację dotyczącą, np. – specyfiki obrzędowości dorocznej charakterystycznej dla swojego regionu;</li> <li>– rytuałów przejścia</li> </ul>

	<p>społeczeństw zachodnich (sekularyzacja, prywatyzacja religii);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosunki wyznaniowe w Polsce;</li> <li>▪ charakterystyka religijności polskiego społeczeństwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikacja religijna,</li> <li>– poziom zaangażowania w praktyki religijne,</li> <li>– terytorialne zróżnicowanie zaangażowania religijnego,</li> </ul> </li> <li>▪ rola rytuałów, obrzędów i tradycji w życiu współczesnego człowieka: <ul style="list-style-type: none"> <li>– religijny i pozareligijny aspekt obrzędów przejścia,</li> <li>– tradycyjna obrzędowość doroczna w polskiej kulturze współczesnej</li> </ul> </li> </ul>	<p>cechy religijności społeczeństwa polskiego i społeczeństw zachodnich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe problemy dotyczące religijności społeczeństw zachodnich, np. sekularyzacja;</li> <li>▪ rozpoznaje elementy tradycyjnej obrzędowości dorocznej w polskiej kulturze współczesnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pojęcie: <i>ateizm</i>;</li> <li>▪ określa rolę religii w społeczeństwie;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe problemy dotyczące religijności społeczeństw zachodnich, np. sekularyzacja, prywatyzacja religii;</li> <li>▪ wymienia główne elementy obrzędowości dorocznej w polskiej kulturze współczesnej;</li> <li>▪ podaje przykłady obrzędów przejścia w życiu współczesnych ludzi.</li> </ul>	<p>stosunków wyznaniowych w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia największe wspólnoty wyznaniowe w Polsce;</li> <li>▪ dostrzega zmienność i ciągłość w identyfikacji religijnej społeczeństw zachodnich;</li> <li>▪ omawia zmiany zachodzące w religijności społeczeństwa polskiego;</li> <li>▪ porównuje religijność społeczeństwa polskiego i społeczeństw zachodnich;</li> <li>▪ omawia główne elementy obrzędowości dorocznej charakterystyczne dla swojego regionu;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcia: <i>sekularyzacja</i> i <i>prywatyzacja religii</i>;</li> <li>▪ określa religijny i pozareligijny aspekt obrzędów przejścia.</li> </ul>	<p>społeczeństwa polskiego i społeczeństw zachodnich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje, z różnych perspektyw, rolę rytuałów, obrzędów i tradycji w życiu współczesnego człowieka.</li> </ul>	<p>w innych niż europejski kręgach kulturowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednej ze wspólnot wyznaniowych w Polsce.</li> </ul>
<b>6. Subkultury młodzieżowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typologia subkultur młodzieżowych w Polsce;</li> <li>▪ psychologiczny i społeczny aspekt powstawania subkultur (źródła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady subkultur młodzieżowych w Polsce;</li> <li>▪ podaje przykłady elementów decydujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne subkultury młodzieżowe w Polsce;</li> <li>▪ wymienia przyczyny przystępowania młodych ludzi do subkultur;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia podstawowe rodzaje subkultur;</li> <li>▪ wymienia pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania subkultur młodzieżowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje współczesne subkultury;</li> <li>▪ porównuje cechy współczesnych subkultur i subkultur charakterystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np. stosunku współczesnej młodzieży do subkultur.</li> <li>▪ przygotowuje ankietę,</li> </ul>

	<p>kontestacji i niedostosowania społecznego (młodzieży);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterystyka najważniejszych subkultur, analiza słabych i mocnych stron wizji rzeczywistości wybranej subkultury</li> </ul>	<p>o odrębności danej subkultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia elementy decydujące o odrębności danej subkultury;</li> <li>▪ charakteryzuje wybraną subkulturę młodzieżową;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęcia: <i>subkultura</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje najważniejsze subkultury młodzieżowe w Polsce dawniej i dzisiaj;</li> <li>▪ analizuje słabe i mocne strony wizji rzeczywistości wybranej subkultury.</li> </ul>	<p>dla pokolenia rodziców i dziadków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat – zmiernych ery subkultur; – społecznej roli subkultur młodzieżowych.</li> </ul>	<p>oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poglądów rówieśników na temat współczesnych subkultur;</li> <li>– roli, jaką odegrały subkultury w życiu poprzedniego pokolenia [nauczycieli / rodziców / dziadków].</li> </ul>
<p><b>7. Spory światopoglądowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczestnicy sporów światopoglądowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– obywatele,</li> <li>– instytucje państwowe,</li> <li>– partie polityczne, organizacje pozarządowe i instytucje religijne;</li> </ul> </li> <li>▪ rola mediów i instytucji eksperckich w sporach światopoglądowych;</li> <li>▪ współczesne spory światopoglądowe (w kontekście etycznym, prawnym, społeczno-ekonomicznym): <ul style="list-style-type: none"> <li>– aborcja,</li> <li>– związki osób tej samej płci,</li> <li>– kara śmierci,</li> <li>– zapłodnienie in vitro,</li> <li>– eutanazja,</li> <li>– inżynieria</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady współczesnych sporów światopoglądowych;</li> <li>▪ określa swoje stanowisko wobec wybranych sporów światopoglądowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podmioty uczestniczące w sporach światopoglądowych;</li> <li>▪ wskazuje istotę wybranych sporów światopoglądowych;</li> <li>▪ określa poglądy poszczególnych podmiotów w wybranych sporach światopoglądowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do swobody wyrażania swoich poglądów;</li> <li>▪ omawia istotę toczących się w Polsce sporów światopoglądowych;</li> <li>▪ określa rolę poszczególnych podmiotów, w tym mediów i instytucji eksperckich, w sporach światopoglądowych;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat wybranych sporów światopoglądowych;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym są i jaką odgrywają rolę tzw. <i>think tanki</i>;</li> <li>▪ podaje przykłady organizacji typu <i>watchdog</i> w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje główne spory światopoglądowe w Polsce [przyczyny, przebieg, konsekwencje, zmienność postaw];</li> <li>▪ analizuje i prezentuje aktywność wybranych podmiotów, zaangażowanych w toczące się w Polsce spory światopoglądowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą wybranego sporu światopoglądowego;</li> <li>▪ przygotowuje film, lub inną formę publikacji, dotyczącą jednego z toczących się współcześnie sporów światopoglądowych.</li> </ul>

	genetyczna					
<b>Rozdział 3. Funkcjonowanie społeczeństwa</b>						
<b>1. Struktura społeczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterystyka pojęć: struktura społeczna, stratyfikacja, klasa społeczna, warstwa społeczna;</li> <li>podstawowe kryteria stratyfikacji społecznej: położenie materialne, zróżnicowanie zawodowe, status społeczny, władza;</li> <li>ruchliwość (mobilność) społeczna: jej rodzaje (pionowa i pozioma) oraz czynniki;</li> <li>źródła degradacji i awansu społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe kryteria różnicujące ludzi / określające ich pozycję społeczną;</li> <li>podaje przykłady ruchliwości społecznej we współczesnym świecie, w tym w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje przykłady ruchliwości pionowej i poziomej;</li> <li>rozpoznaje przykłady degradacji i awansu społecznego;</li> <li>wymienia podstawowe kryteria stratyfikacji społecznej;</li> <li>odróżnia warstwę społeczną od klasy społecznej;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>stratyfikacja społeczna</i> i <i>migracja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa przyczyny i konsekwencje ruchliwości pionowej i poziomej we współczesnym świecie, w tym w Polsce;</li> <li>określa źródła degradacji i awansu społecznego;</li> <li>porównuje pojęcia: <i>warstwa</i> i <i>klasa społeczna</i>;</li> <li>omawia poglądy Karola Marksa i Maxa Webera dotyczące stratyfikacji;</li> <li>wyjaśnia społeczne znaczenie klasy średniej;</li> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy otwartym i zamkniętym typem stratyfikacji społecznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zależności pomiędzy współczesnymi zjawiskami cywilizacyjnymi, a zmianami zachodzącymi w strukturze społeczeństw zachodnich;</li> <li>porównuje poglądy Karola Marksa i Maxa Webera dotyczące stratyfikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opracowuje prezentację, w której przedstawia strukturę wybranego społeczeństwa zachodniego, w tym charakter i dynamikę zachodzących w nim zmian.</li> </ul>
<b>2. Przemiany społeczne w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura warstwowa społeczeństwa polskiego w okresie PRL;</li> <li>transformacja ustrojowa w Polsce i jej następstwa;</li> <li>sposoby adaptacji klas społecznych do zmian społeczno-gospodarczych w Polsce;</li> <li>cechy charakterystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe różnice pomiędzy stratyfikacją społeczeństwa polskiego w okresie PRL-u i współcześnie;</li> <li>podaje przykłady kategorii społeczno-zawodowych we współczesnej Polsce;</li> <li>podaje przykłady różnych postaw wobec transformacji ustrojowej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakterystyczne <i>homo sovieticus</i>;</li> <li>wymienia główne zmiany, które nastąpiły w Polsce po upadku komunizmu;</li> <li>wymienia główne konsekwencje społeczne transformacji ustrojowej w Polsce;</li> <li>przedstawia typowe formy przystosowania się do zmiany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie: <i>nomenklatura partyjna</i>;</li> <li>wyjaśnia przyczyny i konsekwencje [społeczno-ekonomiczne, kulturowe i polityczne] postaw i zachowań charakterystycznych dla <i>homo sovieticus</i>;</li> <li>porównuje sytuację społeczno-ekonomiczną i polityczną w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje charakter i dynamikę zmian zachodzących w społeczeństwie polskim; w tym w poszczególnych warstwach i klasach społecznych, po 1989 r.</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. – roli inteligencji we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opracowuje prezentację, w której – porównuje strukturę społeczeństwa polskiego z wybranymi społeczeństwami zachodnimi; – przedstawia proces przystosowania się do zmiany systemowej w wybranych społeczeństwach postkomunistycznych [innych niż społeczeństwo polskie].</li> </ul>

	<p><i>homo sovieticus</i>, np. bierność, roszczeniowość wobec państwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>homo sovieticus</i> a przemiany polityczne i społeczne w Polsce;</li> <li>▪ inteligencja jako warstwa społeczna: rola w polskim społeczeństwie, dyferencjacja po 1989 r.;</li> <li>▪ struktura warstwowa współczesnego społeczeństwa polskiego;</li> <li>▪ niekonwencjonalne formy przystosowania się do zmiany systemowej – analiza problemu na podstawie wybranych fragmentów pracy Caroline Humphrey <i>Koniec radzieckiego życia. Ekonomie życia codziennego po socjalizmie</i></li> </ul>		<p>systemowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pojęcie: <i>adaptacja społeczna</i>;</li> <li>▪ wymienia podstawowe warstwy / kategorie społeczno-zawodowe współczesnego społeczeństwa polskiego;</li> <li>▪ wymienia podstawowe cechy inteligencji jako warstwy społecznej.</li> </ul>	<p>w okresie komunizmu i po jego upadku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje podstawowe warstwy / kategorie społeczno-zawodowe współczesnego społeczeństwa polskiego;</li> <li>▪ przedstawia zjawisko dyferencji inteligencji polskiej po 1989 r.;</li> <li>▪ na podstawie tekstu publicystycznego przedstawia niekonwencjonalne formy przystosowania się do zmiany systemowej.</li> </ul>	<p>– oceny przebiegu i skutków transformacji ustrojowej w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje zamiany zachodzące w społeczeństwie polskim po upadku komunizmu z procesem zmian zachodzących w innym społeczeństwie postkomunistycznym.</li> </ul>	
<b>3. Nierówności społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymiary nierówności społecznych (np. nierówności dochodowe, nierówne traktowanie, nierówności szans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady nierówności we współczesnych społeczeństwach, w tym w społeczeństwie polskim;</li> <li>▪ podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia kryteria/wymiary nierówności społecznych;</li> <li>▪ charakteryzuje typowy konflikt społeczno-ekonomiczny [przyczyny, przejawy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje wyniki pomiaru poziomu nierówności w społeczeństwie – wskaźnik Giniego;</li> <li>▪ porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje wybrane konflikty społeczno-ekonomiczne [przyczyny, przejawy, skutki];</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, np. na terenie szkoły, kampanię społeczną na rzecz zmniejszenia nierówności społecznych.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ życiowych);</li> <li>▪ pomiar poziomu nierówności w społeczeństwie – wskaźnik Giniego;</li> <li>▪ skala nierówności społecznych w Polsce w porównaniu z innymi państwami europejskimi;</li> <li>▪ skutki społeczne, kulturowe, polityczne nierówności społecznych;</li> <li>▪ charakterystyka wybranych konfliktów społeczno-ekonomicznych na świecie: przyczyny, przejawy, skutki</li> </ul>	konfliktów społeczno-ekonomicznych na świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skutki];</li> <li>▪ wymienia przyczyny i skutki nierówności społecznych;</li> <li>▪ podaje przykłady działań państwa na rzecz ograniczenia nierówności społecznych.</li> </ul>	<p>i innych państwach europejskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pojęcie: <i>społeczeństwo bezklasowe</i>;</li> <li>▪ charakteryzuje działania państwa polskiego na rzecz ograniczenia nierówności społecznych.</li> </ul>	<p>pozytywnych i negatywnych aspektów nierówności społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych działań państwa polskiego na rzecz ograniczenia nierówności społecznych.</li> </ul>	
<b>4. Wykluczenie społeczne i jego konsekwencjes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przyczyny, przejawy i skutki wykluczenia społecznego;</li> <li>▪ bezrobocie: przyczyny i skutki, sytuacja osób młodych na rynku pracy;</li> <li>▪ ubóstwo i jego wymiary (ubóstwo skrajne i relatywne);</li> <li>▪ zwalczanie problemów społecznych: – sposoby przeciwdziałania bezrobociu i wykluczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady wykluczenia społecznego;</li> <li>▪ podaje przykłady działań na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu, bezrobociu, ubóstwu;</li> <li>▪ rozpoznaje zjawisko bezrobocia;</li> <li>▪ podaje przykłady ubezpieczeń społecznych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia na czym polega zjawisko wykluczenia społecznego;</li> <li>▪ wymienia typowe przejawy / formy wykluczenia;</li> <li>▪ identyfikuje grupy społeczne szczególnie narażone na wykluczenie;</li> <li>▪ wymienia podmioty / organy władzy / instytucje / organizacje zobowiązane do prowadzenia walki z wykluczeniem społecznym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przyczyny i skutki wykluczenia społecznego;</li> <li>▪ charakteryzuje wybrane działania na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu;</li> <li>▪ wymienia główne typy bezrobocia;</li> <li>▪ wymienia przyczyny i skutki bezrobocia wśród osób młodych;</li> <li>▪ charakteryzuje formy zwalczania bezrobocia;</li> <li>▪ klasyfikuje zjawisko ubóstwa;</li> <li>▪ wymienia główne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych działań na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu;</li> <li>▪ analizuje zjawisko bezrobocia i ubóstwa w Polsce po 1989 roku [skala, rodzaj, zasięg społeczny i geograficzny, dynamika];</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, np. na terenie szkoły, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu, bezrobociu, lub ubóstwu.</li> </ul>

	<p>społecznemu; – zadania ZUS, – system obowiązkowych ubezpieczeń społecznych (ubezpieczenia emerytalne, rentowe, chorobowe, od wypadków).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia instrumenty aktywnej polityki społecznej;</li> <li>▪ podaje główne przyczyny i skutki bezrobocia i ubóstwa;</li> <li>▪ wymienia główne zadania systemu ubezpieczeń społecznych;</li> <li>▪ podaje przykłady zadań wykonywanych przez Zakład Ubezpieczeń Społecznych;</li> <li>▪ wymienia rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce.</li> </ul>	<p>zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje poszczególne rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce.</li> </ul>		
<b>5. Imigranci w Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterystyka pojęć: migracja, emigracja, imigracja, uchodźstwo,</li> <li>▪ uwarunkowania polityczne, społeczno-ekonomiczne, demograficzne i kulturowe migracji;</li> <li>▪ społeczno-ekonomiczne, kulturowe i polityczne konsekwencje migracji z perspektywy społeczeństw przyjmujących i regionów wysyłających;</li> <li>▪ dynamika i natężenie procesów migracyjnych w XXI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje zjawisko migracji;</li> <li>▪ wymienia główne przyczyny migracji we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wymienia podstawowe przyczyny i skutki zjawiska migracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>migracja, emigracja, imigracja</i>;</li> <li>▪ podaje przykłady szans i zagrożeń wynikających ze zjawiska migracji;</li> <li>▪ wymienia główne przyczyny i przejawy kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcia: <i>uchodźca i deportacja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje zależności pomiędzy procesami ekonomicznymi, politycznymi i kulturowymi zachodzącymi we współczesnym świecie a zjawiskiem migracji;</li> <li>▪ analizuje zjawisko migracji z perspektywy społeczeństw przyjmujących i regionów wysyłających;</li> <li>▪ charakteryzuje specyfikę sytuacji uchodźców;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do migrantów, w tym uchodźców;</li> <li>▪ charakteryzuje główne grupy migrantów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje zjawisko migracji w Polsce po 1989 roku [skala, rodzaj, zasięg społeczny i geograficzny, dynamika, szanse i zagrożenia];</li> <li>▪ charakteryzuje główne szlaki migracyjne na świecie;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie [zagrożenia, sposoby przeciwdziałania, współdziałanie państw europejskich w rozwiązywaniu problemu].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza debatę na temat, np. – kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie; – postaw społeczeństwa polskiego wobec migrantów, w tym uchodźców; – polityki państwa polskiego wobec kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie.</li> </ul>

	<p>wieku (kryzys migracyjny, szlaki migracyjne);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ imigranci w Polsce – charakterystyka wybranych grup</li> </ul>			we współczesnej Polsce.		
<b>Rozdział 4. Naród i mniejszości narodowe</b>						
<b>1. Koncepcje narodu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterystyka pojęcia naród;</li> <li>▪ koncepcje narodu: – polityczna – etniczno-kulturowa;</li> <li>▪ drogi kształtowania się współczesnych narodów (od narodu do państwa; od państwa do narodu);</li> <li>▪ czynniki narodotwórcze i sprzyjające zachowaniu tożsamości narodowej (m.in. język, kultura, historia, tradycja, świadomość narodowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe cechy narodu [koncepcja etniczno-kulturowa];</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia współczesne koncepcje narodu;</li> <li>▪ wymienia cechy narodu w koncepcji etniczno-kulturowej i koncepcji politycznej;</li> <li>▪ wymienia podstawowe koncepcje kształtowania się narodów;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcia: <i>narodowość</i> i <i>obywatelstwo</i>;</li> <li>▪ wymienia czynniki narodotwórcze i sprzyjające kształtowaniu się tożsamości narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na wybranych przykładach porównuje odmienne drogi kształtowania się współczesnych narodów;</li> <li>▪ charakteryzuje czynniki narodotwórcze i sprzyjające kształtowaniu się tożsamości narodowej;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do narodu polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje spory dotyczące pojęcia <i>naród</i>;</li> <li>▪ na wybranych przykładach prezentuje problemy dotyczące kształtowania się narodów we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opracowuje prezentację, w której analizuje – współczesne problemy polityczne wynikające z procesu kształtowania się narodów; – proces kształtowania się wybranych narodów europejskich.</li> </ul>
<b>2. Tożsamość narodowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterystyka pojęcia tożsamość narodowa (elementy, specyfika, treść i forma);</li> <li>▪ tożsamość mieszkańców Polski;</li> <li>▪ zjawisko wielowarstwowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa własną tożsamość narodową;</li> <li>▪ podaje przykłady czynników ułatwiających kształtowanie i utrwalanie tożsamości narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pojęcie: <i>tożsamość narodowa</i>;</li> <li>▪ wymienia główne postawy jednostki wobec własnej narodowości;</li> <li>▪ wymienia czynniki utrwalające tożsamość narodową;</li> <li>▪ wymienia różne typy tożsamości człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje pojęcia: <i>tożsamość narodowa</i> i <i>świadomość narodowa</i>;</li> <li>▪ wymienia elementy definiujące pojęcie: <i>tożsamość narodowa</i>;</li> <li>▪ charakteryzuje główne postawy jednostki wobec własnej narodowości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne typy tożsamości człowieka;</li> <li>▪ analizuje problemy związane z kształtowaniem i utrwalaniem tożsamości narodowej;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat charakteru polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza debatę na temat charakteru polskiej tożsamości narodowej;</li> <li>▪ opracowuje prezentację, w której przedstawia wielowarstwową tożsamość wybranych współczesnych</li> </ul>



	<p>tożsamości narodowej na przykładzie mieszkańców:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Królestwa Belgii,</li> <li>– Królestwa Hiszpanii,</li> <li>– Konfederacji Szwajcarskiej,</li> <li>– Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje czynniki utrwalające tożsamość narodową;</li> <li>▪ wyjaśnia na czym polega wielowarstwowa tożsamość narodowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tożsamości narodowej; analizuje problemy wynikające z wielowarstwowej tożsamości narodowej współczesnych społeczeństw europejskich.</li> </ul>	<p>socjoetnicznych europejskich.</p>
<p><b>3. Mniejszości narodowe i etniczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socjologiczna i prawna definicja mniejszości narodowej, etnicznej i grupy używającej języka regionalnego;</li> <li>▪ charakterystyka grup mniejszościowych w Polsce: <ul style="list-style-type: none"> <li>– demografia,</li> <li>– rozmieszczenie terytorialne,</li> <li>– dziedzictwo, tradycja, historia,</li> <li>– aktywność polityczna, kulturowa, ekonomiczna;</li> </ul> </li> <li>▪ prawa przysługujące obywatelom Polski należącym do grup mniejszościowych;</li> <li>▪ stan przestrzegania praw mniejszości narodowych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce;</li> <li>▪ wymienia główne cechy wybranych grup mniejszościowych w Polsce;</li> <li>▪ podaje przykłady praw posiadanych przez grupy mniejszościowe w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce [definicja prawna];</li> <li>▪ wymienia, obowiązujące w polskim prawie, warunki uznania za mniejszość narodową lub etniczną;</li> <li>▪ określa status prawny ludności kaszubskiej;</li> <li>▪ wymienia podstawowe prawa przysługujące grupom mniejszościowym w Polsce;</li> <li>▪ charakteryzuje wybrane grupy mniejszościowe w Polsce [rozmieszczenie terytorialne, dziedzictwo kulturowe].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje różnice pomiędzy socjologiczną a prawną definicją grup mniejszościowych w Polsce;</li> <li>▪ podaje różnice pomiędzy mniejszością narodową i etniczną w Polsce [cechy, przysługujące prawa];</li> <li>▪ charakteryzuje wszystkie mniejszości narodowe i etniczne w Polsce [demografia; rozmieszczenie terytorialne; dziedzictwo, tradycja, historia; formy aktywności politycznej, kulturowej i ekonomicznej];</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do problemu mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce;</li> <li>▪ ocenia stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje problemy wynikające z przyjętych w Polsce regulacji prawnych dotyczących grup mniejszościowych, np. problem statusu prawnego Ślązaków;</li> <li>▪ charakteryzuje normy prawa międzynarodowego gwarantujące ochronę praw mniejszości;</li> <li>▪ porównuje system ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce i wybranych państwach europejskich, np. w Niemczech;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat sensowności ochrony praw mniejszości narodowych przez współczesne państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza debatę na temat sensowności ochrony praw mniejszości narodowych przez współczesne państwa demokratyczne;</li> <li>▪ podejmuje działania służące propagowaniu wiedzy na temat mniejszości narodowych i etnicznych żyjących w Polsce, np. przygotowuje publikację na stronie internetowej szkoły.</li> </ul>

	etnicznych w Polsce			przestrzegania praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce.	demokratyczne.	
<b>4. Postawy wobec mniejszości i cudzoziemców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postawy wobec mniejszości narodowych i cudzoziemców;</li> <li>▪ ksenofobia i jej formy (nacjonalizm ekspansjonistyczny, szowinizm, rasizm, antysemityzm);</li> <li>▪ stereotypy dotyczące innych nacji funkcjonujące w polskim społeczeństwie i ich wpływ na postawy Polaków;</li> <li>▪ sposoby przeciwdziałania ksenofobii, rasizmowi i szowinizmowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady negatywnego i pozytywnego stosunku Polaków wobec mniejszości narodowych i cudzoziemców;</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady ksenofobii i rasizmu;</li> <li>▪ podaje przykłady stereotypów, dotyczących innych narodów, funkcjonujących w społeczeństwie polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pojęcia: <i>nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm</i>;</li> <li>▪ wymienia podstawowe przyczyny i skutki kształtowania się postaw ksenofobicznych, szowinistycznych i rasistowskich;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność przeciwdziałania ksenofobii, rasizmowi i szowinizmowi;</li> <li>▪ podaje przykłady negatywnych i pozytywnych stereotypów, dotyczących innych narodów, funkcjonujących w społeczeństwie polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnice pomiędzy pojęciami: <i>nacjonalizm, szowinizm, rasizm</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia wpływ stereotypów na postawy Polaków wobec osób innej narodowości;</li> <li>▪ podaje sposoby przeciwdziałania szowinizmowi, rasizmowi i ksenofobii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy sposobów przeciwdziałania szowinizmowi, rasizmowi i ksenofobii;</li> <li>▪ analizuje przyczyny sympatii i antypatii Polaków do wybranych narodów;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat stosunku Polaków do osób innej narodowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza debatę na temat stosunku Polaków do osób innej narodowości;</li> <li>▪ przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą stosunku swoich rówieśników do osób innej narodowości.</li> </ul>
<b>5. Polacy za granicą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polska diaspora: – liczebność i rozmieszczenie, – historia, przyczyny i fale migracji, – aktywność kulturalna, ekonomiczna i polityczna; – forma i treść tożsamości polskiej na emigracji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne przyczyny współczesnych i historycznych fal migracyjnych Polaków;</li> <li>▪ podaje przykłady państw, w których żyje liczna społeczność polska;</li> <li>▪ podaje przykłady problemów wynikających ze współczesnych migracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pojęcia: <i>diaspora i Polonia</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie; <i>repatriacja</i>;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność podejmowanej współcześnie repatriacji ludności pochodzenia polskiego;</li> <li>▪ podaje przykłady praw przysługujących ludności pochodzenia polskiego wynikających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje historyczne i współczesne przyczyny powstawania diaspor polskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje liczebność i rozmieszczenie współczesnej dyspor polskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje różne formy aktywności diaspor polskiej utrwalające polską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje przepisy Ustawy o Karcie Polaka i Ustawy o repatriacji;</li> <li>▪ ocenia politykę państwa polskiego, której wyrazem jest Ustawa o Karcie Polaka i Ustawa o repatriacji;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji: <i>Tożsamość polska za granicą – problem czy atut?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podejmuje działania służące propagowaniu wiedzy na temat osiągnięć Polaków żyjących poza granicami Polski [naukowców, artystów]; np. przygotowuje publikację na stronę internetową szkoły.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>regulacje prawne umacniające więzi z Polską oraz ułatwiające osiedlanie się w kraju: <ul style="list-style-type: none"> <li>– postanowienia Ustawy o Karcie Polaka,</li> <li>– postanowienia Ustawy o repatriacji,</li> <li>– porównanie i ocena założeń Ustawy o Karcie Polaka i Ustawy o repatriacji</li> </ul> </li> </ul>	Polaków.	<p>z Ustawy o Karcie Polaka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy aktywności diaspory polskiej utrwalające polską tożsamość narodową.</li> </ul>	<p>tożsamość narodową;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady procedury repatriacyjnej;</li> <li>wymienia formy wsparcia repatriantów przez państwo polskie.</li> </ul>		
<b>6. Polityka narodowościowa państw</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkcjonowanie imigrantów w społeczeństwie przyjmującym: <ul style="list-style-type: none"> <li>– procesy asymilacji i akulturacji,</li> <li>– etapy przystosowywania się do życia w społeczeństwie (separacja, adaptacja, integracja, asymilacja);</li> </ul> </li> <li>modele polityki narodowościowej (założenia, działania, różnice, konsekwencje, ocena): <ul style="list-style-type: none"> <li>– asymilacyjna (unifikacyjna),</li> <li>– integracyjna</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady problemów związanych z funkcjonowaniem imigrantów w społeczeństwie przyjmującym;</li> <li>podaje przykłady rdzennych grup autochtonicznych żyjących na kontynencie amerykańskim, w Związku Australijskim, oraz w azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie: <i>asymilacja i akulturacja</i>;</li> <li>wymienia etapy /formy przystosowania się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym [separacja, adaptacja, integracja, asymilacja];</li> <li>charakteryzuje wybraną formę przystosowania się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym;</li> <li>charakteryzuje wybraną rdzenną grupę autochtoniczną żyjącą na kontynencie amerykańskim, w Związku Australijskim, oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne formy przystosowania się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym [separacja, adaptacja, integracja, asymilacja];</li> <li>charakteryzuje wybrane modele polityki narodowościowej;</li> <li>charakteryzuje wpływ polityki państwa na proces akulturacji i asymilacji grup mniejszościowych;</li> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki problemów z przystosowaniem się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wybrane modele polityki narodowościowej współczesnych państw;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy polityki wybranych państw wobec rdzennych grup autochtonicznych w kontekście historycznym i współczesnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje działania służące propagowaniu wiedzy na temat sytuacji wybranej grupy mniejszościowej w okresie historycznym, w którym prowadzone były wobec niej działania zmierzające do przymusowej asymilacji, segregacji lub eksterminacji [np. przygotowuje publikację na stronie internetowej szkoły].</li> </ul>

	<p>(równościowa), – pluralistyczna (wielokulturowa);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ polityka państw wobec rdzennych grup autochtonicznych w kontekście historycznym i współczesnym (złożenia i konsekwencje społeczne, ekonomiczne, kulturowe);</li><li>▪ wpływ polityki państwa na proces akulturacji i asymilacji grup mniejszościowych;</li><li>▪ specyfika społeczno-kulturowa wybranych rdzennych grup autochtonicznych:<ul style="list-style-type: none"><li>– na kontynencie amerykańskim,</li><li>– w Związku Australijskim,</li><li>– w azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej.</li></ul></li></ul>		<p>w azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ porównuje wybrane rdzenne grupy autochtoniczne żyjące na kontynencie amerykańskim, w Związku Australijskim, oraz w azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej.</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--