

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 2 liceum ogólnokształcącego i technikum (do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony”)**

Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny:				
	konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
	2	3	4	5	6
<b>I. Państwo, polityka, demokracja</b>					
<b>Temat lekcji: Instytucja państwa</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy państwa</li> <li>▪ funkcje państwa</li> <li>▪ rodzaje władzy</li> <li>▪ legitymizacja władzy</li> <li>▪ teoria genezy państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia trzy podstawowe cechy/atrtrybuty państwa [terytorialność, suwerenność, przymusowość];</li> <li>▪ rozpoznaje i wymienia różne rodzaje władzy;</li> <li>▪ wymienia podstawowe teorie dotyczące genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];</li> <li>▪ wymienia podstawowe funkcje państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje klasyczną definicję państwa [G. Jellinek];</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polegają trzy podstawowe cechy/atrtrybuty państwa [terytorialność, suwerenność, przymusowość];</li> <li>▪ rozpoznaje specyficzne cechy władzy państwowej;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest legitymizacja władzy;</li> <li>▪ rozpoznaje poszczególne typy legitymizacji władzy [według M. Webera];</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];</li> <li>▪ podaje przykłady realizacji poszczególnych funkcji państwa;</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy, wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne;</li> <li>▪ charakteryzuje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];</li> <li>▪ porównuje różne typy legitymizacji władzy [według M. Webera];</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę między władzą państwową a władzą publiczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];</li> <li>▪ analizuje i porównuje ze sobą różne definicje państwa [np. G. Jellinka, Arystotelesa, marksistów];</li> <li>▪ uzasadnia konieczność istnienia państwa;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. funkcji państwa we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opracowuje krytyczną analizę różnych teorii genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];</li> <li>▪ organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat funkcji państwa we współczesnym świecie, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, formułując odpowiednie argumenty.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Obywatel i obywatelstwo</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obywatelstwo</li> <li>▪ prawa i obowiązki obywatela polskiego</li> <li>▪ nabywanie obywatelstwa</li> <li>▪ bezpieczeństwa</li> <li>▪ utrata obywatelstwa</li> <li>▪ podwójne obywatelstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady praw i obowiązków obywatela polski;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [prawo ziemi, prawo krwi];</li> <li>▪ podaje podstawowy sposób nabycia obywatelstwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest obywatelstwo;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [naturalizacja, repatriacja];</li> <li>▪ wyjaśnia, kim jest bezpieczeństwa;</li> <li>▪ wyjaśnia, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo polskie;</li> <li>▪ wyjaśnia kwestię posiadania obywatelstwa kilku państw z uwzględnieniem przepisów prawa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje i porównuje ze sobą sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</li> <li>▪ wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach można utracić obywatelstwo, w tym obywatelstwo polskie;</li> <li>▪ przedstawia problemy wynikające z braku obywatelstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje, w jaki sposób instytucja obywatelstwa funkcjonowała w różnych okresach historycznych;</li> <li>▪ omawia zasadę wyłączności obywatelstwa;</li> <li>▪ charakteryzuje działania ONZ służące ochronie bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące sposobów nabywania obywatelstwa, możliwości posiadania wielu obywatelstw oraz sytuacji bezpieczeństwa w innych państwach.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Polityka</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definicje pojęcia „polityka”</li> <li>▪ współczesne koncepcje polityki</li> <li>▪ konflikt polityczny</li> <li>▪ kompromis polityczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady działań definiujących politykę;</li> <li>▪ podaje przykłady współczesnych konfliktów politycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pochodzenie pojęcia „polityka”;</li> <li>▪ podaje przykłady różnych definicji i koncepcji polityki;</li> <li>▪ wymienia przyczyny konfliktów politycznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje i porównuje ze sobą różne współczesne koncepcje polityki;</li> <li>▪ analizuje przyczyny, przebieg i konsekwencje przykładowych konfliktów politycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje i porównuje ze sobą różne historyczne definicje pojęcia „polityka”;</li> <li>▪ omawia i analizuje destruktywne i konstruktywne strategie postępowania w trakcie konfliktu politycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje na forum informacje na temat wybranych konfliktów politycznych we współczesnym świecie.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na jakich zasadach i w jakich okolicznościach wypracowano wybrane kompromisy polityczne we współczesnym świecie.</li> </ul>			
<b>Temat lekcji: Myśl polityczna</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ideologia polityczna</li> <li>▪ doktryna polityczna</li> <li>▪ program polityczny</li> <li>▪ liberalizm</li> <li>▪ konserwatyzm</li> <li>▪ socjaldemokracja</li> <li>▪ katolicka nauka społeczna</li> <li>▪ komunizm</li> <li>▪ faszyzm</li> <li>▪ nazizm</li> <li>▪ ruchy społeczne</li> <li>▪ ruchy narodowe</li> <li>▪ ruchy separatystyczne</li> <li>▪ ruchy regionalne</li> <li>▪ myśl propaństwowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjaldemokracji i katolickiej nauki społecznej;</li> <li>▪ wymienia podstawowe założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu;</li> <li>▪ wymienia podstawowe założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest myśl polityczna;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjaldemokracji i katolickiej nauki społecznej;</li> <li>▪ omawia podstawowe założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu;</li> <li>▪ wymienia cechy charakterystyczne ruchów społecznych;</li> <li>▪ porównuje rodzaje ruchów społecznych [ruchy rewolucyjne, reformatorskie, ekspresywne];</li> <li>▪ omawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „alterglobalizm”, „ekologizm”, „feminizm”;</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące poglądów politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnicę między ideologią, doktryną i programem politycznym;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest ideologia polityczna;</li> <li>▪ porównuje ze sobą myśl liberalną, myśl konserwatywną, myśl socjaldemokratyczną i katolicką naukę społeczną;</li> <li>▪ wskazuje różnice w pojmowaniu równości, wolności i sprawiedliwości w ramach różnych nurtów myśli politycznej;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega klasyfikacja poglądów politycznych na lewicowe i prawicowe;</li> <li>▪ dokonuje krytyki założeń faszyzmu, nazizmu i komunizmu z uwzględnieniem praw człowieka i zasad demokracji;</li> <li>▪ omawia genezę myśli faszystowskiej, nazistowskiej i komunistycznej oraz wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów;</li> <li>▪ analizuje przyczyny powstawania ruchów społecznych;</li> <li>▪ porównuje ze sobą założenia myśli propaństwowej i anarchizmu;</li> <li>▪ podaje przykłady ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia genezę myśli liberalnej, konserwatywnej i socjaldemokratycznej oraz katolickiej nauki społecznej, a także wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów;</li> <li>▪ charakteryzuje genezę, założenia i formy działania współczesnych ruchów feministycznych, ekologicznych, alterglobalistycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych ruchów narodowych, regionalnych, separatystycznych we współczesnym świecie;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. współczesnym ruchom feministycznym, ekologicznym i alterglobalistycznym, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Demokracja i jej geneza</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demokracja przedstawicielska</li> <li>▪ demokracja bezpośrednia i jej formy</li> <li>▪ zasady demokracji</li> <li>▪ geneza demokracji</li> <li>▪ polskie tradycje demokratyczne</li> <li>▪ ustroj PRL</li> <li>▪ demokracja a autorytaryzm i totalitaryzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje podstawową definicję pojęcia „demokracja”;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady demokracji [suwerenności ludu, trójpodziału i równowagi władz, konstytucjonalizmu, praworządności, pluralizmu];</li> <li>▪ podaje przykładowe formy demokracji bezpośredniej i pośredniej;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega powszechne prawo wyborcze;</li> <li>▪ wymienia podstawowe cechy ustroju z okresu tzw. Polski Ludowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia podstawowe zasady demokracji [suwerenności ludu, trójpodziału i równowagi władz, konstytucjonalizmu, praworządności, pluralizmu];</li> <li>▪ wyjaśnia etymologię słowa „demokracja”;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między demokracją bezpośrednią a demokracją pośrednią;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe formy demokracji bezpośredniej [referendum, plebiscyt, inicjatywa ludowa, weto ludowe];</li> <li>▪ wymienia główne fazy procesu kształtowania się demokracji;</li> <li>▪ wymienia główne fazy procesu upowszechniania się praw wyborczych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między demokracją formalną a demokracją realną,</li> <li>▪ omawia wpływ myśli oświeceniowej na proces kształtowania się fundamentów współczesnej demokracji;</li> <li>▪ udowadnia, że rozwiązania polityczno-ustrojowe z okresu tzw. Polski Ludowej [monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych] miały charakter niedemokratyczny;</li> <li>▪ porównuje ze sobą zasady i przepisy prawne zawarte w konstytucjach polskich z 1921 i 1952 roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zasady i formy organizacyjne demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje średniowieczne reprezentacje stanowe, w tym przedstawia genezę współczesnego parlamentaryzmu;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy ustroju demokratycznego, w tym wskazuje pozytywne i negatywne aspekty jego funkcjonowania;</li> <li>▪ uzasadnia stwierdzenie o niedemokratycznym charakterze rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej [ludowładztwo, jednolitość władzy państwowej, społeczna własność środków produkcji, centralizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wad i zalet demokracji.</li> <li>- wyzwani stojących przed demokracją we współczesnym świecie,</li> <li>a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia podstawowe zasady ustrojowe zawarte w artykułach henrykowskich;</li> <li>▪ przyporządkowuje do podstawowych zasad demokracji konkretne przepisy konstytucji marcowej;</li> <li>▪ omawia rozwiązania polityczno-ustrojowe z okresu tzw. Polski Ludowej [monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych].</li> </ul>		demokratyczny].	
<b>Temat lekcji: Transformacja ustrojowa – od PRL do III RP</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demokratyzacja</li> <li>▪ transformacja ustrojowa</li> <li>▪ reformy</li> <li>▪ rewolucja</li> <li>▪ komunizm</li> <li>▪ Okrągły Stół</li> <li>▪ dekomunizacja</li> <li>▪ lustracja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje podstawowe elementy rewolucji i reformy rozumianych jako dwa modele zmiany ustroju państwa;</li> <li>▪ wymienia główne postanowienia tzw. Okrągłego Stołu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na wybranych przykładach przedstawia różne modele demokratyzacji;</li> <li>▪ wskazuje podstawowe różnice między reformą a rewolucją rozumianymi jako dwa modele zmiany ustroju państwa;</li> <li>▪ przedstawia główne etapy procesu demokratyzacji państwa polskiego;</li> <li>▪ charakteryzuje główne postanowienia tzw. Okrągłego Stołu w Polsce;</li> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami „dekomunizacja” i „lustracja”;</li> <li>▪ wymienia główne zasady regulujące proces lustracji w Polsce;</li> <li>▪ przedstawia główne cechy wybranych modeli dekomunizacji i lustracji;</li> <li>▪ rozwija skrótowiec „IPN”;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące społecznej oceny okresu tzw. Polski Ludowej oraz procesu transformacji ustrojowej państwa polskiego i lustracji;</li> <li>▪ na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy <i>Pamięć po komunizmie</i> Pawła Śpiewaka] omawia zróżnicowane oceny dotyczące epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujące w pamięci społecznej, oraz przedstawia różne poglądy na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia założenia teorii demokratyzacji Samuela Huntingtona;</li> <li>▪ wskazuje cechy reformy i rewolucji obecne w procesie demokratyzacji, który przebiegał w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX wieku;</li> <li>▪ omawia główne elementy sporu dotyczącego oceny tzw. porozumień okrągłostołowych w Polsce;</li> <li>▪ przedstawia etapy procesu dekomunizacji i lustracji w Polsce;</li> <li>▪ charakteryzuje rolę Instytutu Pamięci Narodowej w procesie dekomunizacji i lustracji;</li> <li>▪ ocenia wybrane modele dekomunizacji i lustracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne etapy światowego procesu demokratyzacji w XIX i XX wieku;</li> <li>▪ ocenia rolę Michała Gorbaczowa w procesie dekomunizacji;</li> <li>▪ na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy <i>Pamięć po komunizmie</i> Pawła Śpiewaka] dokonuje krytycznej analizy zróżnicowanych ocen dotyczących epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujących w pamięci społecznej, oraz różnych poglądów na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy procesu demokratyzacji w Polsce z przełomu lat 80. i 90., w tym ocenia społeczno-ekonomiczne, polityczne i kulturowe skutki tych przemian.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Współczesna demokracja – problemy i zagrożenia</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ korupcja</li> <li>▪ przeciwdziałanie korupcji</li> <li>▪ nepotyzm</li> <li>▪ populizm</li> <li>▪ ruchy populistyczne</li> <li>▪ demagogia</li> <li>▪ klientelizm</li> <li>▪ kumoterstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje zjawisko populizmu we współczesnej polityce;</li> <li>▪ rozpoznaje patologie życia publicznego: korupcję, nepotyzm, demagogię, klientelizm i kumoterstwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy populizmu;</li> <li>▪ wymienia konsekwencje zjawiska populizmu we współczesnej polityce;</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne] informacje dotyczące populizmu, demagogii, korupcji, nepotyzmu, klientelizmu i kumoterstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje ze sobą populizm i demagogię;</li> <li>▪ przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi korupcji oraz skutki tego procederu;</li> <li>▪ charakteryzuje poznane metody przeciwdziałania korupcji i wymienia instytucje powołane do zwalczania tego zjawiska;</li> <li>▪ analizuje dane dotyczące skali zjawiska korupcji w Polsce i na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje wybrane ruchy populistyczne;</li> <li>▪ charakteryzuje różne formy [w tym formy historyczne] nepotyzmu, demagogii, klientelizmu, kumoterstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat współczesnego populizmu, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat wybranego współczesnego ruchu populistycznego.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>świecie;</li> <li>wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy – na podstawie wybranej literatury [np. rozdziałów VIII i XIII pracy <i>Nierówna przyjaźń. Układy klientalne w perspektywie historycznej</i> Antoniego Mączaka, rozdziału IV rozprawy <i>Demokracja</i> Charles’a Tilly’ego oraz artykułu <i>Klany, kliki i zawłaszczone państwa</i> Janine R. Wedel].</li> </ul>		
<b>II. Społeczeństwo a polityka</b>					
<b>Temat lekcji: Społeczeństwo obywatelskie</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>idee dotyczące społeczeństwa obywatelskiego i jego istota</li> <li>funkcje społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>społeczeństwo obywatelskie w Polsce w XX wieku</li> <li>kapitał społeczny</li> <li>zaufanie społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne idee związane ze społeczeństwem obywatelskim;</li> <li>podaje przykłady codziennych zachowań sprzyjających budowaniu kapitału społecznego. lub prowadzących do jego zniszczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne idee związane ze społeczeństwem obywatelskim;</li> <li>wymienia główne etapy procesu kształtowania się społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w XX wieku oraz związane z tym procesem problemy;</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć „kapitał społeczny” i „zaufanie społeczne”;</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie mają zaufanie społeczne i kapitał społeczny dla właściwego funkcjonowania demokracji;</li> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące zaufania i kapitału społecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje główne funkcje społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>przedstawia XIX-wieczne tradycje polskiego społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>omawia funkcje kapitału społecznego;</li> <li>porównuje poziom zaufania społecznego i kapitału społecznego w Polsce i w wybranych krajach europejskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ze sobą różne koncepcje społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>charakteryzuje formy funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w czasach komunistycznych;</li> <li>formuluje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat kapitału społecznego i społeczeństwa obywatelskiego w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat kapitału społecznego i społeczeństwa obywatelskiego w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;</li> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat kapitału społecznego oraz społeczeństwa obywatelskiego w Polsce i w wybranych państwach świata.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Organizacje pozarządowe</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>trzeci sektor działalności społeczno-gospodarczej</li> <li>działalność organizacji pozarządowych</li> <li>stowarzyszenia</li> <li>fundacje</li> <li>organizacje pożytku publicznego</li> <li>think-tank</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim;</li> <li>wymienia podstawowe cechy organizacji pozarządowych;</li> <li>wskazuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje status prawny stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Polsce;</li> <li>odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji z trzeciego sektora;</li> <li>charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Polsce;</li> <li>wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego;</li> <li>odczytuje z dostępnych źródeł dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego sektora;</li> <li>wymienia zakres niezbędnych uregulowań, które muszą zostać uwzględnione w statucie stowarzyszenia;</li> <li>przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji</li> <li>wyjaśnia, czym są think tanki i jaką rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje trzy sektory działalności społeczno-gospodarczej w państwie;</li> <li>omawia procedurę rejestracji stowarzyszeń w Polsce;</li> <li>porównuje sposób zakładania oraz zasady funkcjonowania fundacji i stowarzyszeń w Polsce;</li> <li>interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe [źródła narracyjne, ikonograficzne] dotyczące organizacji z trzeciego sektora;</li> <li>przedstawia działalność wybranego think tanku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, jakie znaczenie ma funkcjonowanie organizacji z trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>formuluje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza kampanię społeczną mającą na celu wypromowanie wybranej organizacji pozarządowej;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji;</li> <li>aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych.</li> </ul>

		odgrywają.			
<b>Temat lekcji: Spółdzielczość i organizacje zawodowe</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spółdzielnia</li> <li>▪ spółdzielczość w Polsce</li> <li>▪ związek zawodowy</li> <li>▪ związki zawodowe w Polsce</li> <li>▪ organizacja pracodawców</li> <li>▪ samorząd zawodowy</li> <li>▪ grupa interesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega spółdzielczość;</li> <li>▪ podaje przykłady spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ wymienia cele i przykładowe działania związków zawodowych;</li> <li>▪ wymienia główne centrale związków zawodowych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia rodzaje spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje cele działalności związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych;</li> <li>▪ podaje przykłady działań typowych dla związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest grupa interesu;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące związków zawodowych, organizacji pracodawców, samorządów zawodowych i spółdzielni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia związki zawodowe i centrale związkowe funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ prezentuje organizacje pracodawców funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ porównuje ze sobą cele i formy działania związków zawodowych i organizacji pracodawców;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest lobbing;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania spółdzielni, związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia tradycje ruchu spółdzielczego w Polsce;</li> <li>▪ formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. roli związków zawodowych we współczesnych państwach demokratycznych;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne określające zasady prowadzenia lobbingu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat roli związków zawodowych we współczesnych państwach demokratycznych, oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych związku zawodowego, organizacji pracodawców, samorządu zawodowego lub spółdzielni.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Kultura polityczna</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elementy kultury politycznej</li> <li>▪ kultura polityczna jednostki</li> <li>▪ typy kultury politycznej</li> <li>▪ kultura polityczna w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady zachowań świadczących o poziomie kultury politycznej w danym społeczeństwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest kultura polityczna społeczeństwa;</li> <li>▪ charakteryzuje poszczególne typy kultury politycznej w ujęciu klasycznym;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [dane statystyczne, tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące postaw przyjmowanych przez członków społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje proces kształtowania się kultury politycznej jednostki i społeczeństwa;</li> <li>▪ analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – kulturę polityczną wybranych społeczeństw, grup społecznych lub formacji politycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje typy polityków według klasyfikacji Maxa Webera;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. kultury politycznej współczesnego społeczeństwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat kultury politycznej współczesnego społeczeństwa polskiego, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ przeprowadza na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną promującą wartości, działania lub postawy właściwe dla obywatelskiej kultury politycznej;</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Postawy i zachowania polityczne</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ partycypacja polityczna</li> <li>▪ formy partycypacji politycznej</li> <li>▪ demokracja uczestnicząca</li> <li>▪ aktywność wyborcza</li> <li>▪ zgromadzenie publiczne</li> <li>▪ petycje</li> <li>▪ nieposłuszeństwo obywatelskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przyczyny absencji wyborczej we współczesnych państwach demokratycznych, w tym w Polsce;</li> <li>▪ wymienia formy konwencjonalnej partycypacji politycznej w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ podaje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów „frekwencja wyborcza” i „absencja wyborcza”;</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł informacje dotyczące frekwencji wyborczej w Polsce;</li> <li>▪ podaje przykłady czynników, które wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest partycypacja polityczna;</li> <li>▪ wymienia formy niekonwencjonalnej partycypacji politycznej w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ podaje historyczne i współczesne przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje frekwencję wyborczą w Polsce i w innych państwach demokratycznych;</li> <li>▪ uzasadnia, że korzystanie przez obywateli z praw i wolności politycznych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji;</li> <li>▪ charakteryzuje główne formy partycypacji politycznej: konwencjonalną, niekonwencjonalną, symboliczną;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega demokracja uczestnicząca;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne dotyczące różnych form partycypacji politycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje i ocenia różne formy partycypacji politycznej;</li> <li>▪ charakteryzuje i ocenia różne sposoby podnoszenia frekwencji wyborczej w państwach demokratycznych;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np.: - znaczenia partycypacji politycznej we współczesnej Polsce, - historycznym i współczesnym przejawom obywatelskiego nieposłuszeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np.: - znaczeniu partycypacji politycznej we współczesnej Polsce; - historycznym i współczesnym przejawom obywatelskiego nieposłuszeństwa, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe cechy obywatelskiego nieposłuszeństwa;</li> <li>sporządza według wzoru przykładową petycję.</li> </ul>			
<b>Temat lekcji: Media masowe</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje mediów masowych</li> <li>funkcje mediów</li> <li>media społecznościowe</li> <li>czwarta władza</li> <li>media a debata publiczna</li> <li>media w Polsce</li> <li>media w państwach totalitarnych i autorytarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady mediów masowych;</li> <li>wymienia główne funkcje mediów;</li> <li>podaje przykłady dowodzące, że media wywierają wpływ na sprawowanie władzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywają współczesne media w debacie publicznej;</li> <li>zbiera i przedstawia informacje na temat przebiegu debaty publicznej dotyczącej wybranego problemu;</li> <li>omawia główne funkcje mediów;</li> <li>charakteryzuje główne typy mediów działających w Polsce;</li> <li>charakteryzuje wybrany tygodnik społeczno-polityczny wychodzący w Polsce – z uwzględnieniem grupy odbiorców, formy przekazu, orientacji ideologicznej, typu własności;</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „media masowe”, „media społecznościowe”, „czwarta władza”;</li> <li>podaje przykłady kontroli realizowanej przez media wobec organów władzy;</li> <li>odczytuje z różnorodnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące mediów masowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne etapy rozwoju mediów masowych;</li> <li>porównuje funkcjonowanie mediów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych [autorytarnych i totalitarnych];</li> <li>wykazuje, że poziom krytycyzmu mediów często zależy od ich orientacji politycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i ocenia funkcjonowanie wybranych mediów społecznościowych;</li> <li>formuluje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat wpływu mediów społecznościowych na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- na życie młodych ludzi w Polsce,</li> <li>- funkcjonowanie społeczeństw demokratycznych,</li> <li>- przemiany społeczno-polityczne na świecie;</li> <li>- charakter debaty publicznej w Polsce.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat przypadków ograniczania wolności mediów we współczesnych państwach demokratycznych i niedemokratycznych;</li> <li>organizuje debatę na forum społeczności szkolnej na temat wpływu mediów społecznościowych na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- życie młodych ludzi w Polsce,</li> <li>- funkcjonowanie społeczeństw demokratycznych,</li> <li>- przemiany społeczno-polityczne na świecie;</li> <li>- charakter debaty publicznej w Polsce,</li> </ul> </li> <li>a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Przekazy medialne</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>fakty i opinie</li> <li>weryfikacja źródeł informacji</li> <li>fake newsy</li> <li>propaganda</li> <li>bańka informacyjna</li> <li>manipulacja w mediach</li> <li>mechanizmy manipulacji medialnej</li> <li>etyka dziennikarska</li> <li>Rada Etyki Mediów</li> <li>kampanie społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia w przekazach medialnych fakty od opinii;</li> <li>podaje przykłady manipulacji stosowanych w przekazach medialnych;</li> <li>wymienia podstawowe zasady etyki dziennikarskiej;</li> <li>podaje przykłady zagrożeń wynikających z bezkrytycznego korzystania ze współczesnych mediów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach;</li> <li>wymienia zasady krytycznej analizy przekazów medialnych;</li> <li>przedstawia rolę Rady Etyki Mediów w Polsce;</li> <li>właściwie posługuje się pojęciami: „propaganda”, „manipulacja”, „bańka informacyjna”, „kampania społeczna”;</li> <li>przedstawia zagrożenia wynikające z bezkrytycznego korzystania ze współczesnych mediów;</li> <li>określa cechy kampanii społecznych;</li> <li>omawia poszczególne etapy realizacji kampanii społecznej;</li> <li>przedstawia cele i zadania wybranej kampanii społecznej;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywają media społecznościowe we współczesnym życiu politycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranego przekazu medialnego;</li> <li>charakteryzuje wybrane mechanizmy manipulacji medialnej;</li> <li>podaje cechy propagandy;</li> <li>wymienia przyczyny powstawania baniek informacyjnych i zagrożenia wynikające z ich istnienia;</li> <li>analizuje przepisy prawne z <i>Karty etycznej mediów</i> obowiązującej w Polsce;</li> <li>analizuje przebieg wybranej kampanii społecznej, w tym ocenia trafność i efektywność działań podjętych w jej ramach;</li> <li>opracowuje ramowy program kampanii społecznej dotyczącej wybranego problemu z życia społecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różnorodne przekazy medialne dotyczące wybranego problemu z życia publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych metod manipulacji;</li> <li>porównuje wybrane kampanie społeczne;</li> <li>ocenia, z uwzględnieniem zasad etyki dziennikarskiej, wybrany tygodnik społeczno-polityczny wydawany w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, np. na forum społeczności szkolnej, kampanię społeczną dotyczącą wybranego problemu życia społecznego.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Opinia publiczna</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>istota opinii publicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega badanie opinii publicznej i czemu ono służy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe zasady badania opinii publicznej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje narzędzia wykorzystywane w badaniach opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje możliwość wpływu opinii publicznej i postaw politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy dotyczącej narzędzi, które służą do</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ badania opinii publicznej</li> <li>▪ sondaże</li> <li>▪ sondaże a rzeczywistość</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia poszczególne etapy procesu przeprowadzania sondaży;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy] informacje dotyczące wyników badań opinii publicznej;</li> <li>▪ właściwie posługuje się terminami: „badanie opinii publicznej”, „sondaż”;</li> <li>▪ podaje przykłady ośrodków zajmujących się badaniem opinii publicznej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ publicznej;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza w najbliższym otoczeniu minisondaż opinii publicznej dotyczący wybranego zagadnienia;</li> <li>▪ podaje przykłady wpływu opinii publicznej i postaw politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie na decyzje organów władzy różnego szczebla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpowszechnionych w społeczeństwie na decyzje organów władzy różnego szczebla;</li> <li>▪ przedstawia w tabeli lub na wykresie wyniki przeprowadzonego przez siebie minisondażu opinii publicznej oraz przeprowadza ich analizę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ badania opinii publicznej, oraz sposobów wykorzystywania wyników tego typu pomiarów.</li> </ul>
<b>III. Systemy partyjne i wyborcze</b>					
<b>Temat lekcji: Partie polityczne</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy i funkcje partii politycznych</li> <li>▪ geneza partii politycznych</li> <li>▪ rodzaje partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych;</li> <li>▪ charakteryzuje główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych;</li> <li>▪ przedstawia związki między partiami politycznymi a społeczeństwem;</li> <li>▪ prawidłowo posługuje się terminem „polityka bez ideologii”;</li> <li>▪ rozpoznaje przejawy polityki bez ideologii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne etapy ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych;</li> <li>▪ przedstawia typologie partii politycznych;</li> <li>▪ omawia na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych;</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjne i normatywne, źródła ikonograficzne, wykresy i tabele prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące współczesnych partii politycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje podziały socjopolityczne występujące w Europie Zachodniej i Europie Środkowo-Wschodniej;</li> <li>▪ opisuje partie polityczne z zastosowaniem diagramu Nolana;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat roli partii politycznych w społeczeństwie demokratycznym oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi analizuje i przedstawia informacje dotyczące zjawiska kryzysu partii mainstreamowych w Europie.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Systemy partyjne</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodzaje systemów partyjnych</li> <li>▪ system partyjny a ustrój państwa</li> <li>▪ systemy partyjne w wybranych państwach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje główne cechy dwublokowego systemu partyjnego i systemu wielopartyjnego;</li> <li>▪ wymienia główne cechy systemu monopartyjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest system partyjny;</li> <li>▪ wymienia główne cechy poszczególnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbitcia wielopartyjnego, kooperacji partii];</li> <li>▪ wymienia główne cechy systemów partyjnych w państwach niedemokratycznych [systemy: monopartyjny, partii hegemonicznej].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje, że w państwach niedemokratycznych mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia;</li> <li>▪ analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje zasady, uwarunkowania i konsekwencje funkcjonowania różnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbitcia wielopartyjnego, kooperacji partii].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat zasad funkcjonowania systemów partyjnych w wybranych państwach demokratycznych i niedemokratycznych.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Partie polityczne w Polsce</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ status prawny partii politycznej</li> <li>▪ finansowanie partii</li> <li>▪ system partyjny w Polsce</li> <li>▪ postulaty głównych partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cechy i cele działania partii politycznych;</li> <li>▪ podaje nazwy głównych partii politycznych działających w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje przepisy <i>Konstytucji RP</i> dotyczące pluralizmu politycznego;</li> <li>▪ charakteryzuje partie polityczne działające współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej – z uwzględnieniem reprezentowanych przez te ugrupowania ideologii;</li> <li>▪ omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w Polsce w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych;</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje fazy rozwoju systemu partyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ przedstawia i analizuje kryteria klasyfikacji partii politycznych w Polsce;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Ustawy o partiach politycznych</i>;</li> <li>▪ analizuje zasady finansowania partii politycznych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat sposobów finansowania partii politycznych w Polsce;</li> <li>▪ dokonuje analizy wybranych przepisów ze statutów partii politycznych działających w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat sposobów finansowania partii politycznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>

		dotyczące stosunku społeczeństwa polskiego do partii politycznych.			
<b>Temat lekcji: Opozycja polityczna</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkcje opozycji politycznej</li> <li>▪ zadania opozycji</li> <li>▪ rodzaje opozycji</li> <li>▪ opozycja w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest opozycja polityczna;</li> <li>▪ wymienia partie należące do opozycji politycznej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia funkcje opozycji politycznej i przykłady realizowanych przez nią zadań;</li> <li>▪ rozróżnia podstawowe rodzaje opozycji;</li> <li>▪ podaje przykłady ograniczania praw opozycji we współczesnej polityce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między opozycją polityczną a opozycją parlamentarną;</li> <li>▪ charakteryzuje rolę opozycji politycznej w wybranych procedurach sprawowania władzy;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „obstrukcja parlamentarna”, „koabitacja”;</li> <li>▪ omawia – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania praw opozycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje różne rodzaje opozycji politycznej;</li> <li>▪ analizuje dyskurs współczesnej opozycji dotyczący ograniczania jej praw i ocenia trafność argumentów zgłaszanych przez polityków opozycyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów w politycznych w Polsce.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Wybory i systemy wyborcze</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasady wyborcze</li> <li>▪ funkcje wyborów</li> <li>▪ system większościowy</li> <li>▪ system proporcjonalny</li> <li>▪ system mieszany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia konstytucyjne zasady wyborcze;</li> <li>▪ podaje przykłady organów władzy publicznej wyłanianych w wyborach;</li> <li>▪ podaje przykłady naruszania zasad regulujących procedury wyborcze;</li> <li>▪ podaje główne cechy systemów wyborczych: proporcjonalnego i większościowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych;</li> <li>▪ wyjaśnia podstawowe zasady wyborcze;</li> <li>▪ rozpoznaje systemy wyborcze: większościowy, proporcjonalny i mieszany;</li> <li>▪ właściwie posługuje się terminem „próg wyborczy” [„klauzura zaporowa”];</li> <li>▪ przedstawia wpływ systemów wyborczych na kształt systemów partyjnych;</li> <li>▪ przedstawia rozwiązania prawne w systemie proporcjonalnym, które sprzyjają personalizacji wyborów i stabilności rządu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „równość formalna”, „równość materialna”, „wybory pluralne”, „nierówna reprezentacja”, „gerrymandering”;</li> <li>▪ porównuje funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych;</li> <li>▪ przedstawia metody łamania zasad regulujących procedury wyborcze oraz przyczyny i skutki tego typu naruszeń;</li> <li>▪ interpretuje przepisy z aktów prawnych określających zasady wyborcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje ze sobą poszczególne systemy wyborcze;</li> <li>▪ porównuje różne metody przeliczania głosów w systemie proporcjonalnym i przedstawia konsekwencje ich zastosowania [metoda d’Hondta, metoda Sainte-Laguë, metoda Hare’a-Niemeyera];</li> <li>▪ analizuje argumenty na rzecz poszczególnych systemów wyborczych: większościowego, proporcjonalnego i mieszanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat systemów wyborczych w wybranych państwach świata.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Kampania wyborcza</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ marketing polityczny</li> <li>▪ kampania wyborcza</li> <li>▪ slogany</li> <li>▪ plakaty</li> <li>▪ ulotki</li> <li>▪ spoty</li> <li>▪ memy</li> <li>▪ internet w kampanii wyborczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cele kampanii wyborczych;</li> <li>▪ podaje przykłady form przekazu i środków perswazji wykorzystywanych w kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ podaje przykłady haseł wyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cechy kampanii wyborczej;</li> <li>▪ wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest rola internetu we współczesnych kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ podaje przykłady nieetycznego wykorzystywania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej [w tym hasła wyborcze, slogany, plakaty, ulotki, spoty i memy internetowe] pod kątem ich skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem danej partii politycznej;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych, w tym programy wyborcze partii politycznych;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega wpływ sondaży przedwyborczych na wynik wyborów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje strategie wybranych partii politycznych w kilku ostatnich kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ wyjaśnia, z czego wynikają różnice między wynikami wyborów a wynikami sondaży przedwyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą zasad, które powinny być przestrzegane przez uczestników kampanii wyborczych w państwie demokratycznym, oraz bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul>
<b>IV. Ustroje polityczne współczesnych państw</b>					
<b>Temat lekcji: Sprawowanie władzy</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmioty władzy</li> <li>▪ podział organów państwowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega sprawowanie władzy;</li> <li>▪ podaje przykłady działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podmioty sprawujące władzę;</li> <li>▪ wskazuje środki sprawowania władzy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia cechy pożądane u przywódców politycznych w państwie demokratycznym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne style przywództwa politycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy przywództwa politycznego na podstawie literatury</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ środki sprawowania władzy</li> <li>▪ systemy sprawowania władzy [demokratyczny, autokratyczny]</li> <li>▪ przywództwo</li> <li>▪ przywództwo polityczne</li> <li>▪ cechy przywódców politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonywanych w ramach sprawowania władzy;</li> <li>▪ wymienia przykładowe cechy przywódców politycznych w państwie demokratycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy pożądane u przywódców politycznych w państwie demokratycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje sposoby sprawowania władzy w państwach demokratycznym i niedemokratycznym;</li> <li>▪ na podstawie literatury [np. fragmentów rozprawy <i>Książę</i> Niccolò Machiavellego lub reportażu <i>Cesarz</i> Ryszarda Kapuścińskiego] wskazuje podstawowe mechanizmy sprawowania władzy.</li> </ul>		<p>np. fragmentów tekstu <i>Książę</i> Niccolò Machiavellego lub fragmentów tekstu <i>Cesarz</i> Ryszarda Kapuścińskiego.</p>
<b>Temat lekcji: Monarchie i republiki</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ forma rządu</li> <li>▪ forma państwa</li> <li>▪ monarchia dziedziczna</li> <li>▪ monarchia elekcyjna</li> <li>▪ ustroje polityczne współczesnych monarchii</li> <li>▪ typy współczesnych monarchii</li> <li>▪ monarchia</li> <li>▪ kompetencje głowy państwa we współczesnych monarchiach</li> <li>▪ sukcesja</li> <li>▪ porządek sukcesji</li> <li>▪ elekcja</li> <li>▪ rola głowy państwa w republice</li> <li>▪ funkcje prezydenta</li> <li>▪ wybór prezydenta</li> <li>▪ kolegialne głowy państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje typy współczesnych monarchii;</li> <li>▪ wymienia współczesne monarchie europejskie;</li> <li>▪ podaje podstawowe formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy współczesnych monarchii absolutnych, konstytucyjnych, parlamentarnych;</li> <li>▪ właściwie posługuje się terminami „forma rządu” i „forma państwa”;</li> <li>▪ przedstawia sposoby wyboru głowy państwa wykorzystywane we współczesnych republikach;</li> <li>▪ wymienia klasyczne kompetencje głowy państwa we współczesnych systemach republikańskich;</li> <li>▪ charakteryzuje podstawowe formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje współczesne monarchie absolutne, konstytucyjne i parlamentarne;</li> <li>▪ analizuje normy dotyczące sukcesji we współczesnych monarchiach;</li> <li>▪ porównuje znaczenie terminów „forma rządu” i „forma państwa”;</li> <li>▪ podaje przykłady kolegialnych organów pełniących funkcję głowy państwa;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące organów pełniących funkcję głowy państwa w różnych systemach rządów i różnych państwach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje informacje dotyczące funkcjonowania kolegialnej głowy państwa w wybranych państwach świata;</li> <li>▪ gromadzi i przedstawia informacje na temat kompetencji głowy państwa w wybranej monarchii współczesnej;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do głowy państwa w wybranych państwach świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą zagadnienia przyszłości monarchii we współczesnym świecie [uczniowie rozważają problem na przykładzie monarchii brytyjskiej], a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Władza ustawodawcza</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parlament</li> <li>▪ parlament jednoizbowy</li> <li>▪ parlament dwuizbowy</li> <li>▪ proces legislacyjny</li> <li>▪ funkcjonowanie parlamentu</li> <li>▪ organy wewnętrzne parlamentu</li> <li>▪ mandat parlamentarny</li> <li>▪ immunitet parlamentarny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest parlament;</li> <li>▪ wymienia funkcje parlamentu w państwie demokratycznym;</li> <li>▪ właściwie posługuje się terminami: „mandat” i „immunitet”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje funkcje legislatywy w państwie demokratycznym: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną;</li> <li>▪ rozróżnia od siebie struktury parlamentu: monokameralną i bikameralną;</li> <li>▪ rozpoznaje dwa podstawowe tryby pracy parlamentu;</li> <li>▪ właściwie posługuje się terminami: „inicjatywa ustawodawcza”, „proces legislacyjny”, „legislatywa”;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zasada jawności obrad parlamentu;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polegają mandat wolny i mandat związany;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy ustawodawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach;</li> <li>▪ porównuje immunitety parlamentarne: formalny i materialny;</li> <li>▪ analizuje wady i zalety immunitetów parlamentarnych: formalnego i materialnego;</li> <li>▪ wymienia konsekwencje stosowania mandatu wolnego i mandatu związanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia uwarunkowania wpływające na funkcjonowanie bikameralnych parlamentów;</li> <li>▪ przedstawia argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat wad i zalet monokameralnej i bikameralnej struktury parlamentu;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy ustawodawczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z władzą ustawodawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, porównuje i przedstawia informacje na temat parlamentów w wybranych państwach świata [struktura, zasady regulujące proces legislacyjny, organizacja wewnętrzna].</li> </ul>

Temat lekcji: Władza wykonawcza					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modele władzy wykonawczej</li> <li>▪ głowa państwa</li> <li>▪ rząd</li> <li>▪ sposoby wyłaniania rządu</li> <li>▪ odpowiedzialność polityczna</li> <li>▪ koalicja rządowa</li> <li>▪ typy koalicji rządowych</li> <li>▪ rząd mniejszościowy</li> <li>▪ współrządzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polegają zadania władzy wykonawczej;</li> <li>▪ podaje przykłady organów władzy wykonawczej;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaką rolę odgrywają w państwie demokratycznym głowa państwa oraz premier/kanclerz;</li> <li>▪ wymienia etapy typowego procesu tworzenia rządu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie posługują się terminami: „egzekutywa”, „wotum zaufania”;</li> <li>▪ rozróżnia dwa modele władzy wykonawczej: monokratyczny i dualistyczny;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność polityczna [indywidualna i kolegialna];</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega funkcjonowanie rządów: koalicyjnego, większościowego i mniejszościowego;</li> <li>▪ przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych;</li> <li>▪ wymienia różne możliwe typy relacji między głową państwa a rządem;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zjawisko koabitacji, odwołując się do przykładów znanych z Republiki Francuskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje relacje między premierem i jego gabinetem a monarchą w Wielkiej Brytanii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje sposób powoływania rządu w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;</li> <li>▪ porównuje rozwiązania regulujące kwestię odpowiedzialności politycznej w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;</li> <li>▪ porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych, z uwzględnieniem ich stabilności i dostępnych im możliwości działania;</li> <li>▪ porównuje funkcjonowanie koalicji rządowych w Republice Federalnej Niemiec i Republice Francuskiej;</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy wykonawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne typy koalicji rządowych;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy wykonawczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania organów władzy wykonawczej w wybranych państwach świata.</li> </ul>
Temat lekcji: Systemy polityczne					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ system parlamentarno-gabinetowy</li> <li>▪ system prezydencki</li> <li>▪ system kanclerski</li> <li>▪ system semiprezydencki</li> <li>▪ system parlamentarno-komitetowy</li> <li>▪ system superprezydencki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przyporządkowuje do wybranych państw [Wielka Brytania, Francja, Niemcy, Szwajcaria, USA, Rosja] funkcjonujące w nich systemy rządów;</li> <li>▪ podaje typowe cechy systemów parlamentarno-gabinetowego i prezydenckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest system polityczny;</li> <li>▪ określa, które systemy rządów dominują na poszczególnych kontynentach;</li> <li>▪ wymienia podstawowe cechy systemów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- parlamentarno-gabinetowego,</li> <li>- prezydenckiego,</li> <li>- kanclerskiego,</li> <li>- semiprezydenckiego,</li> <li>- parlamentarno-komitetowego,</li> <li>- superprezydenckiego;</li> </ul> </li> <li>▪ charakteryzuje podstawowe rozwiązania ustrojowe [organy, ich kompetencje i łączące je wzajemne zależności] funkcjonujące w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, Szwajcarii, USA i Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące wybranych systemów rządów;</li> <li>▪ charakteryzuje pozycję i kompetencje głowy państwa w systemach prezydenckim i superprezydenckim;</li> <li>▪ porównuje pozycję i kompetencje szefa rządu w systemach parlamentarno-gabinetowym i kanclerskim;</li> <li>▪ wymienia rozwiązania charakterystyczne dla systemów rządów funkcjonujących w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, USA, Szwajcarii i Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ze sobą elementy klasycznych systemów rządów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uprawnienia głowy państwa,</li> <li>- relacje między państwem a rządem,</li> <li>- relacje między organami władzy ustawodawczej i wykonawczej;</li> </ul> </li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów rządów w wybranych państwach świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat wybranych systemów rządów we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</li> </ul>
Temat lekcji: Współczesne ustroje terytorialno-prawne					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ państwo jednolite,</li> <li>▪ państwo złożone</li> <li>▪ federacja</li> <li>▪ konfederacja</li> <li>▪ unia realna</li> <li>▪ terytorium</li> <li>▪ autonomiczne</li> <li>▪ dezintegracja państw złożonych</li> <li>▪ władze regionalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między państwem unitarnym a złożonym;</li> <li>▪ wymienia przykłady państw o złożonej strukturze terytorialno-prawnej;</li> <li>▪ podaje przykłady terytoriów autonomicznych funkcjonujących w Europie i na świecie;</li> <li>▪ wymienia przykłady procesów dezintegracyjnych przebiegających we współczesnej Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady państw unitarnych i złożonych we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje państw złożonych;</li> <li>▪ wymienia przyczyny ustanawiania terytoriów autonomicznych;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega autonomia;</li> <li>▪ przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje sytuację terytoriów autonomicznych w wybranych państwach europejskich;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie;</li> <li>▪ porównuje rozwiązania terytorialno-prawne występujące w państwach złożonych różnego typu;</li> <li>▪ porównuje kompetencje i znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do ustrojów terytorialno-prawnych funkcjonujących w Republice Francuskiej, Królestwie Hiszpanii, Republice Federalnej Niemiec, Konfederacji Szwajcarskiej i w innych państwach świata;</li> <li>▪ formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat szans i zagrożeń wynikających z procesów dezintegracji terytorialnej w wybranych państwach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat współczesnych procesów dezintegracji terytorialnej w Europie i na świecie;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą szans i zagrożeń wynikających z procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie, a także bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Szwajcarska]; przedstawia przyczyny i przejawy procesów dezintegracyjnych we współczesnej Europie;</li> <li>właściwie posługuje się terminami: „agresja”, „implozja”, „secesja”, „likwidacja państwa”.</li> </ul>	organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska].	współczesnych.	
<b>Temat lekcji: Systemy polityczne państw niezachodnich</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>reżim polityczny</li> <li>metody sprawowania władzy</li> <li>reżim demokratyczny</li> <li>reżim autorytarny</li> <li>reżim totalitarny</li> <li>reżim hybrydowy</li> <li>wskaźnik demokratyzacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania demokracji;</li> <li>wymienia przykładowe cechy państw autorytarnego i totalitarnego;</li> <li>podaje historyczne i współczesne przykłady państw autorytarnych i totalitarnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje przejawy zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania demokracji;</li> <li>wymienia cechy państw autorytarnego i totalitarnego;</li> <li>charakteryzuje reżim hybrydowy;</li> <li>przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu demokratycznego lub hybrydowego [np. reżimu w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki czy Republice Singapuru];</li> <li>przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu niedemokratycznego [np. w Arabii Saudyjskiej, Białorusi, Chinach, Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje cechy państw totalitarnych i autorytarnych;</li> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące systemów politycznych funkcjonujących w państwach niezachodnich;</li> <li>na podstawie danych statystycznych ukazujących wskaźnik demokracji w różnych państwach ocenia poziom przestrzegania standardów demokratycznych na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów politycznych funkcjonujących w wybranych państwach niezachodnich;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają metody badania jakości demokracji [na przykładzie wskaźnika demokracji].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych niezachodnich reżimów: demokratycznego, hybrydowego i niedemokratycznego.</li> </ul>
<b>V. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej</b>					
<b>Temat lekcji: Konstytucja RP</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>geneza uchwalenia <i>Konstytucji RP</i></li> <li>cechy <i>Konstytucji RP</i></li> <li>preambuła <i>Konstytucji RP</i></li> <li>zasady ustrojowe w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>stany nadzwyczajne w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy polskiej konstytucji;</li> <li>wymienia zasady konstytucyjne;</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasad dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> <li>- suwerenności narodu,</li> <li>- podziału i równowagi władz.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym <i>Konstytucja RP</i> różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają szczególnie treść, szczególna forma i szczególna moc <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>przedstawia rodzaje stanów nadzwyczajnych w Polsce;</li> <li>właściwie posługuje się terminami: „preambuła”, „nowelizacja konstytucji”;</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasad ustrojowych zawartych w <i>Konstytucji RP</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady republikańskiej formy rządu,</li> <li>- zasady demokratycznego państwa prawa,</li> <li>- zasady unitarnej formy państwa,</li> <li>- zasady suwerenności narodu,</li> <li>- zasady konstytucjonalizmu,</li> <li>- zasady gwarancji praw i wolności,</li> <li>- zasady podziału i równowagi władz,</li> <li>- zasady pluralizmu politycznego i społecznego,</li> <li>- zasady decentralizacji władzy publicznej,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje treść preambuły <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>na podstawie schematów, tekstów narracyjnych odczytuje informacje dotyczące <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>prawidłowo posługuje się jednostkami redakcyjnymi <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>przedstawia warunki wprowadzania stanów nadzwyczajnych w Polsce;</li> <li>interpretuje przepisy prawne <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje genezę uchwalenia obowiązującej <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>charakteryzuje cechy i strukturę polskiej ustawy zasadniczej;</li> <li>analizuje zasady ograniczania praw i wolności człowieka w okresie stanów nadzwyczajnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje na terenie szkoły kampanię społeczną propagującą znajomość zasad <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady samorządności,</li> <li>- zasady społecznej gospodarki rynkowej.</li> </ul>			
<b>Temat lekcji: Procedury demokratyczne w Polsce</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>wybory</li> <li>zasady wyborów w Polsce</li> <li>organy wybierane w Polsce</li> <li>przymiotniki wyborcze</li> <li>ordynacja wyborcza</li> <li>demokracja bezpośrednia</li> <li>referendum</li> <li>inicjatywa ludowa</li> <li>partycypacja</li> <li>konsultacje</li> <li>informowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie wyborów w państwie demokratycznym;</li> <li>wymienia konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce;</li> <li>wyjaśnia, czym są referendum i inicjatywa ludowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce;</li> <li>wymienia obowiązujące w Polsce zasady przeprowadzania wyborów do Sejmu RP, Senatu RP, Parlamentu Europejskiego, organów samorządu terytorialnego;</li> <li>właściwie posługuje się terminami: „czynne prawo wyborcze”, „bierne prawo wyborcze”, „większość względna”, „większość bezwzględna”, „okręg wyborczy”, „obwód głosowania”, „mandat”, „próg wyborczy”, „partycypacja”;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega partycypacja;</li> <li>wyjaśnia wpływ przeprowadzania konsultacji i informowania społeczeństwa przez organy władzy na poziom partycypacji obywatelskiej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje zasady i procedury przeprowadzania wyborów do Sejmu RP, Senatu RP, Parlamentu Europejskiego i organów samorządu terytorialnego oraz na Prezydenta RP;</li> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procedur demokratycznych w Polsce;</li> <li>wyjaśnia co to znaczy, że wynik referendum jest wiążący;</li> <li>przedstawia zasady organizacji referendum różnego typu w Polsce;</li> <li>wyjaśnia, jakie są zasady realizacji inicjatywy ludowej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i <i>Kodeksu wyborczego</i>;</li> <li>porównuje zasady organizacji referendum różnego typu w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu np. zwiększenie poziomu partycypacji obywatelskiej wśród uczniów.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Parlament RP</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejm RP</li> <li>Senat RP</li> <li>funkcje polskiego parlamentu</li> <li>organy Sejmu RP i Senatu RP</li> <li>Zgromadzenie Narodowe</li> <li>Marszałkowie Sejmu i Senatu RP</li> <li>komisje parlamentarne</li> <li>Marszałek Sejmu, Marszałek Senatu</li> <li>Prezydium Sejmu, Prezydium Senatu</li> <li>Konwent Seniorów</li> <li>głosowanie w polskim parlamencie</li> <li>rodzaje większości parlamentarnej</li> <li>kluby i koła poselskie</li> <li>mandat</li> <li>posła/senatora</li> <li>immunitet parlamentarny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne kompetencje i funkcje Sejmu RP i Senatu RP;</li> <li>wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny;</li> <li>wymienia organy tworzące Zgromadzenie Narodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje główne kompetencje i funkcje Sejmu RP i Senatu RP;</li> <li>wymienia główne organy Sejmu RP i Senatu RP;</li> <li>wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce;</li> <li>wyjaśnia, czym jest mandat wolny;</li> <li>wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>podaje zasady określające poszczególne większości parlamentarne: zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną;</li> <li>wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP;</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „mandat poselski”, „mandat senatorski”, „kadencja”, „klub poselski”, „koło poselskie”, „kworum”;</li> <li>sporządza, na podstawie własnych obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu RP lub Senatu RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje wystąpienie dotyczące sprawy, której poświęcone były obserwowane przez niego obrady Sejmu RP lub Senatu RP;</li> <li>przedstawia skład i główne zadania organów Sejmu RP i Senatu RP;</li> <li>omawia sytuacje, w których następuje wygaśnięcie mandatu poselskiego lub senatorskiego;</li> <li>porównuje immunitet materialny z immunitetem formalnym;</li> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące polskiego parlamentu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje relacje między legislatywą a egzekutywą w Polsce;</li> <li>interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Sejmu RP, Senatu RP i Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji dotyczącej np. <ul style="list-style-type: none"> <li>- instytucji immunitetu poselskiego,</li> <li>- roli Senatu RP,</li> <li>- postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- instytucji immunitetu poselskiego,</li> <li>- roli Senatu RP,</li> <li>- postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP,</li> </ul> </li> <li>a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Prezydent RP</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozycja ustrojowa Prezydenta RP</li> <li>funkcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje i kompetencje Prezydenta RP;</li> <li>wyjaśnia, co to jest kontrasygnata;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje funkcje i kompetencje Prezydenta RP;</li> <li>charakteryzuje rolę Prezydenta RP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów, Sejmem RP i Senatem RP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. kwestii ewentualnego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezydenta RP</li> <li>kompetencje Prezydenta RP</li> <li>zadania Prezydenta RP</li> <li>prerogatywy Prezydenta RP</li> <li>odpowiedzialność Prezydenta RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osoby, które sprawowały urząd Prezydenta RP po 1989 roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w polityce zagranicznej,</li> <li>- jako zwierzchnika sił zbrojnych,</li> <li>- w sprawach związanych z bezpieczeństwem państwa;</li> <li>omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;</li> <li>wymienia źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP;</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty;</li> <li>określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje relacje pomiędzy Prezydentem RP a organami władzy sądowniczej;</li> <li>wykazuje, że w Polsce funkcjonują niektóre elementy systemu semiprezydencyjnego;</li> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustrojowej Prezydenta RP;</li> <li>wyjaśnia, czym jest delikt konstytucyjny;</li> <li>charakteryzuje źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP;</li> <li>interpretuje przepisy prawne z Konstytucji RP i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Prezydenta RP.</li> </ul>	<p>wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</p>
<b>Temat lekcji: Rada Ministrów RP</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozycja ustrojowa Rady Ministrów</li> <li>kompetencje Rady Ministrów</li> <li>skład Rady Ministrów</li> <li>zadania Prezesa Rady Ministrów</li> <li>procedury powołania rządu</li> <li>odpowiedzialność Rady Ministrów</li> <li>wotum nieufności</li> <li>wotum zaufania</li> <li>działy administracji rządowej</li> <li>struktura administracji publicznej</li> <li>administracja zespolona</li> <li>administracja niezespolona</li> <li>województwie</li> <li>służba cywilna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skład Rady Ministrów RP;</li> <li>podaje kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>wymienia podstawowe elementy procedury powołania Rady Ministrów;</li> <li>wyjaśnia, czym jest wotum nieufności;</li> <li>wymienia zasady postępowania obowiązujące urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania Prezesa Rady Ministrów;</li> <li>omawia poszczególne sposoby powoływania Rady Ministrów;</li> <li>wymienia sytuacje, w których premier składa dymisję Rady Ministrów;</li> <li>przedstawia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności i wotum nieufności wobec poszczególnych ministrów;</li> <li>omawia zasady konstytucyjnej odpowiedzialności członków rządu;</li> <li>wymienia podstawowe obszary działania rządu;</li> <li>charakteryzuje strukturę administracji publicznej w Polsce;</li> <li>charakteryzuje rolę wojewody i wymienia jego zadania;</li> <li>wyjaśnia, czym jest służba cywilna, i wymienia jej zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje zasady i mechanizmy regulujące wyłanianie rządu w Rzeczypospolitej Polskiej z analogicznymi procedurami obowiązującymi w Republice Federalnej Niemiec;</li> <li>charakteryzuje relacje między Radą Ministrów a Prezydentem RP, Sejmem RP i Senatem RP;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica między administracją zespoloną a administracją niezespoloną;</li> <li>omawia zasady organizacji służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>wykazuje, że w Polsce występują elementy systemów parlamentarno-gabinetowego i kanclerskiego;</li> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące Rady Ministrów RP i innych organów administracji publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Rady Ministrów i pozostałych organów administracji publicznej;</li> <li>porównuje ze sobą procedury powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III];</li> <li>charakteryzuje poszczególne działy administracji rządowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat pracy wybranych ministrów i ministerstw w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Sądy i trybunały</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>władza sądownicza</li> <li>wymiar sprawiedliwości</li> <li>konstytucyjne zasady działania wymiaru sprawiedliwości</li> <li>struktura sądownictwa w Polsce</li> <li>Sąd Najwyższy</li> <li>sądy powszechne</li> <li>sądy administracyjne</li> <li>Naczelny Sąd Administracyjny</li> <li>Trybunał Konstytucyjny</li> <li>sędziowie Trybunału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie zasad dotyczących niezawisłości sędziów i niezależności sądów;</li> <li>omawia strukturę sądownictwa w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>wymienia zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica między władzą sądowniczą a wymiarem sprawiedliwości;</li> <li>charakteryzuje konstytucyjne zasady regulujące funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasadę instancyjności,</li> <li>- zasadę udziału obywateli w postępowaniu sądowym,</li> <li>- zasadę jednolitości sądów,</li> <li>- zasadę prawa do sądu,</li> <li>- zasadę jawności postępowania sądowego;</li> </ul> </li> <li>omawia zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziowskiej;</li> <li>wymienia zasady powoływania ławników i charakteryzuje ich rolę w postępowaniu sądowym;</li> <li>odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące sądów i trybunałów w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>przedstawia procedurę postawienia danej osoby przed Trybunałem Stanu;</li> <li>omawia procedurę kontroli konstytucyjności źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na tematy dotyczące zasad funkcjonowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy;</li> <li>wyjaśnia, jakie jest znaczenie Trybunału Konstytucyjnego w polskim systemie prawnym, odwołując się do przykładów rozstrzygniętych przez niego spraw;</li> <li>interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do sądów i trybunałów;</li> <li>omawia zasady powoływania członków Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad funkcjonowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konstytucyjnego Trybunał Stanu</li> <li>▪ Krajowa Rada Sądownictwa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia strukturę Sądu Najwyższego;</li> <li>▪ wymienia zadania sądów rejonowego, okręgowego i apelacyjnego;</li> <li>▪ charakteryzuje zadania i strukturę sądownictwa administracyjnego;</li> <li>▪ wymienia kompetencje Krajowej Rady Sądownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje strukturę i przedstawia sposób powoływania Krajowej Rady Sądownictwa.</li> </ul>		
<b>Temat lekcji: Organy kontroli państwowej i ochrony prawa</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Najwyższa Izba Kontroli</li> <li>▪ Rzecznik Praw Obywatelskich</li> <li>▪ Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji</li> <li>▪ prokuratura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia zadania Najwyższej Izby Kontroli i Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>▪ wymienia zadania prokuratury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres kontroli przeprowadzanych przez ten organ;</li> <li>▪ charakteryzuje sposób powoływania Rzecznika Praw Obywatelskich oraz przedstawia jego zadania i formy podejmowanych przez niego aktywności;</li> <li>▪ wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji;</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę prokuratury i wymienia jej zadania;</li> <li>▪ wymienia obowiązki prokuratora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje organizację Najwyższej Izby Kontroli;</li> <li>▪ omawia warunki składania skargi do Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące organów kontroli państwowej i ochrony prawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do organów kontroli państwowej i ochrony prawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakresu wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK i jej wyników,</li> <li>- zadań i form aktywności Rzecznika Praw Obywatelskich.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Temat lekcji: Samorząd terytorialny w Polsce</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura samorządu terytorialnego</li> <li>▪ zadania samorządu terytorialnego</li> <li>▪ organy samorządu terytorialnego i ich kompetencje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gmina</li> <li>▪ powiat</li> <li>▪ województwo</li> <li>▪ zadania własne</li> <li>▪ zadania zlecone</li> <li>▪ finansowanie jednostek samorządu terytorialnego</li> <li>▪ budżet</li> <li>▪ nadzór nad działaniami samorządu terytorialnego</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny;</li> <li>▪ wymienia szczeble i główne organy samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ podaje przykładowe źródła dochodu samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ wymienia zadania gminy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasad regulujących działania samorządu terytorialnego w Polsce [zasady subsidiarności i decentralizacji];</li> <li>▪ wymienia zadania poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ wymienia źródła dochodów jednostek samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ omawia zasady tworzenia budżetu jednostek samorządu terytorialnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje strukturę i kompetencje poszczególnych organów samorządu terytorialnego [w gminie, powiecie i województwie];</li> <li>▪ przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ porównuje organizację władzy w gminach różnego typu;</li> <li>▪ przedstawia strukturę subwencji ogólnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalenia uchwały budżetowej, formy kontroli realizacji budżetu];</li> <li>▪ organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na której terenie znajduje się jego szkoła;</li> <li>▪ przygotowuje przykładowy wniosek dotyczący budżetu partycypacyjnego swojej gminy.</li> </ul>

Opracowanie: Barbara Furman